

Министерство образования и науки Кузбасса
Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 «Звездочка»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 93 «Звездочка»
Хабарова Т.И.
Приказ № 60 от 31.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шаг в будущее»
социально-гуманитарной направленности
Уровень освоения программы базовый
Возраст 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Составители:

Москвина Ирина Александровна
ст. воспитатель
Рындина Татьяна Михайловна
Ивлева Марина Михайловна
Суслowa Евгения Юрьевна
Гончарова Марина Сергеевна
воспитатели

Прокопьевский ГО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	12
1.4. Планируемые результаты	31
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	31
2.1. Календарный учебный график.....	31
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3. Формы контроля.....	32
2.4. Оценочные материалы.....	32
2.5. Методические материалы.....	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Составители: Москвина Ирина Александровна старший воспитатель,
Ивлева Марина Михайловна, Рындина Татьяна Михайловна, Сулова
Евгения Юрьевна, Гончарова Марина Сергеевна воспитатели
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 93 «Звездочка».

Раздел 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шаг в будущее» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, познакомит дошкольников с базовым понятием профессиональный мир и станет основой для дальнейшего профессионального самоопределения.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с последующими изменениями и дополнениями;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09- 3242 от 18.11.2015г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 3 от 07.12.2018г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);

- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г., СанПиН 1.2.3685-21.

Актуальность программы по ознакомлению детей с профессиями и формирования положительного отношения к труду обоснована в ФГОС дошкольного образования и включена в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы: каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, через «погружение в профессию», расширять свой кругозор и представление о мире профессий посредством организации экскурсий в различные учреждения города и встреч с «интересными людьми». В процессе работы с детьми широко применяются технические средства обучения и ИКТ технологии: для демонстрации презентаций, проведения виртуальных экскурсий, просмотра мультимедийных фильмов, для организации интерактивных игр;

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что ее реализация способствует формированию представлений детей дошкольного возраста о мире профессий, становлению ценностного отношения к людям труда, их занятиям, результатам труда, развитию определенного элементарного опыта профессиональных действий и

начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности через создание образовательной среды, способствующей ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в комплексном решении задач, направленных на раннюю профессиональную ориентацию детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, с учетом требований ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Работа с детьми планируется и осуществляться в определенной системе, с учетом возрастных особенностей дошкольников и с привлечением родительского сообщества для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации детей дошкольного возраста и носит развивающий характер.

Программа призвана сформировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в некоторых трудовых действиях.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о многообразии мира профессий.

Задачи:

Обучающие:

формировать у детей обобщенные представления о существующих профессиях и их социальной значимости в современном обществе.

Развивающие:

развивать интересы к определенным видам трудовой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку

для жизни.

Программа разработана с учетом основных принципов ФГОС ДО:

Принцип воспитывающего обучения – обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.

1. Принцип наглядности. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.
2. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.
3. Принцип доступности предусматривает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей, ориентация на ближайший уровень развития воспитанников.
4. Принцип осознанности. При этом мы считаем, принцип осознанности ведущим, так как он дает возможность для формирования у воспитанников активной и осознанной позиции по отношению собственным достижениям.
5. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
6. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
7. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу

выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

8. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

9. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

10. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно - деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Реализация Программы включает следующие направления: воспитанники-педагоги-родители (законные представители) - социум.

Адресат программы: Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста, 5-7 лет и построена с учетом возрастных особенностей детей.

Уровень сложности программы – базовый.

- для детей (5 - 7 лет)

Срок освоения Программы – 2 года для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем Программы – 76 часов.

Организация образовательного процесса

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности – групповая. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся - постоянный. Наполняемость группы не менее 5 человек.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут для детей старшей группы 5 - 6 лет и не более 30 минут - для детей подготовительной к школе группы 6 -7 лет.

В ходе реализации Программы используются различные формы работы, методы и технологии.

НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
- проекты, - занятия, - экскурсии, - наблюдения, - чтение литературы, - виртуальные и реальные экскурсии, - викторины.	- наблюдение, - личный пример, - совместный труд, - самообслуживание, - тематические праздники, - экскурсии, - поручения, - создание мультфильма «Профессии», - объяснение, - рассматривание иллюстраций, - фестиваль «Профи-дети».	- сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - самообслуживание - дежурства, - совместное рассматривание иллюстраций, - наблюдение.	- экскурсии, - наблюдения, - чтение литературы, - личный пример, - создание портфолио «Профессии моей семьи», - объяснение, - беседа, - просмотр фильмов и мультфильмов о профессиях.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
Информационно-рецептивный рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение, экскурсия, рассматривание игрушек, предметов, игры, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии, объяснение, беседа, рассказ, чтение художественных произведений.
Репродуктивный сюжетно ролевые игры, дидактические игры, рисование, аппликация, ручной труд,
Исследовательский проект, элементарные опыты и эксперименты;

Описание образовательных технологий

Виды технологий	Характерные особенности и порядок реализации
Технология проектной деятельности	Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Игровая технология;	Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую)

	действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
Технология интегрированного обучения	Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней инновационной. профориентации детей.
Информационно-коммуникационные технологии.	комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения, а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.
Здоровьесберегающие технологии;	обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование

	у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
Личностно-ориентированные технологии;	обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

1.3. Содержание Программы

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения тем Программы с указанием распределения учебных часов.

Учебно-тематический план Первый год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теоретических	практических	
1	Диагностика. Есть много профессий хороших и нужных.	1	0.5	0.5	опрос
2	Диагностика	1	0.5	0.5	опрос
3	Профессии детского сада.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, практическое задание
4	Путешествие на тепличный комбинат. Профессия овощевод	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа

5	Путешествие в плодово-ягодное хозяйство. Профессия садовод.	1	0.5	0.5	беседа, практическое задание
6	Профессия учёный.	1	0.5	0.5	беседа,
7	Путешествие в ветеринарную клинику. Профессия ветеринар.	1	0.5	0.5	Игры, беседа
8	Путешествие в цирк. Профессия дрессировщик.	1	0.5	0.5	беседа, практическое задание
9	Профессии моих родителей	1	0.5	0.5	Проект, рассказы детей
10	Путешествие в фотоателье. Профессия фотограф.	1	0.5	0.5	беседа, сюжетно- ролевые игры
11	Путешествие на шахту. Профессия шахтер.	1	0.5	0.5	Беседы, дидактическ ие игры
12	Путешествие на мебельную фабрику. Профессия столяр	1	0.5	0.5	беседа, практическое задание
13	Путешествие в поликлинику. Профессия врач.	1	0.5	0.5	беседа, сюжетно – ролевая игра
14	Путешествие по улицам нашего города. Профессии жилищно-коммунального хозяйства.	1	0.5	0.5	беседа, практическое задание
15	Мы идем в ателье. Профессия дизайнер одежды.	1	0.5	0.5	беседа, сюжетно – ролевые и дидактическ ие игры
16	Профессия орнитолог.	1	0.5	0.5	беседа,

					практические задания
17	Профессия пожарный. Путешествие в пожарную часть.	1	0.5	0.5	игры, беседы
18	Профессия аниматор.	1	0.5	0.5	беседа, практические задания
19	Путешествие в художественную школу. Профессия художник.	1	0.5	0.5	беседа, наблюдение практическая работа
20	Путешествие в столовую. Профессия повар.	1	0.5	0.5	игра, беседа
21	Путешествие на автобазу. Профессия водитель.	1	0.5	0.5	подвижные игры, беседа
22	Путешествие на море. Профессия аквалангист.	1	0.5	0.5	беседы, творческие задания
23	Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия флорист.	1	0.5	0.5	практические задания, беседа
24	Путешествие в зоопарк. Профессия зоолог.	1	0.5	0.5	игра, беседа
25	Военные профессии	1	0.5	0.5	беседы, игры
26	Путешествие на стройку. Профессия строитель.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа
27	Профессия моей мамы.	1	0.5	0.5	проект
28	Путешествие в библиотеку. Профессия библиотекарь.	1	0.5	0.5	
29	Профессия ученый биолог.	1	0.5	0.5	беседа, практические задания
30	Мы идем в театр. Профессия актер.	1	0.5	0.5	беседы, игры
31	Профессия тренер.	1	0.5	0.5	беседа
32	Путешествие в космическом пространстве. Профессия космонавт.	1	0.5	0.5	беседа, выставка

					творческих работ
33	Профессия эколог.	1	0.5	0.5	беседы, праздник
34	Путешествие в лес. Труд работников леса.	1	0.5	0.5	беседа, рассказ, творческое задание
35	Экскурсия по территории детского сада. Профессия энтомолог.	1	0.5	0.5	беседы
36	Труд в тылу во время войны.	1	0.5	0.5	беседы, рассказ, фотовыставка
37	Диагностика. Тренинг «Мои шаги к профессии»	1	0.5	0.5	опрос
38	Диагностика. «Большая игра моя профессия»	1	0.5	0.5	опрос
Итого:		38	19	19	

Учебно-тематический план

Второй год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теоретических	практических	
1	Диагностика. Есть много профессий хороших и нужных.	1	0.5	0.5	опрос
2	Диагностика	1	0.5	0.5	опрос
3	Экскурсия в школу. Профессия учитель.	1	0.5	0.5	экскурсия
4	Путешествие в поле. Профессия комбайнер.	1	0.5	0.5	беседа
5	Путешествие в плодпитомник. Труд	1	0.5	0.5	

	работников плодопитомника.				
6	Профессия орнитолог	1	0.5	0.5	беседа
7	Путешествие на птицекомбинат. Труд работников птицефабрики.	1	0.5	0.5	беседа
8	Профессия зоотехник.	1	0.5	0.5	беседы, игры
9	Путешествие на шахту. Профессия шахтер.	1	0.5	0.5	беседа, игра
10	Путешествие в музей. Профессии музея.	1	0.5	0.5	беседа, игра
11	Профессия полицейский.	1	0.5	0.5	беседа, игра
12	Профессия кондитер.	1	0.5	0.5	беседа, игра
13	Профессия фармацевт.	1	0.5	0.5	сюжетно-ролевая игра «Аптека», беседа
14	Путешествие по улицам нашего города. Профессия инспектор ГИБДД	1	0.5	0.5	беседа, игра
15	Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия сапожник.	1	0.5	0.5	сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин», беседа
16	Профессия орнитолог.	1	0.5	0.5	беседа, практическое задание
17	Профессии МЧС	1	0.5	0.5	беседа, игра
18	Экскурсия на участок детского сада. Профессия скульптор.	1	0.5	0.5	практические задания, беседа
19	Профессия археолог.	1	0.5	0.5	практические задания, беседа
20	Профессия гончар.	1	0.5	0.5	практические задания, беседа

21	Путешествие по аэропорту. Профессия пилот.	1	0.5	0.5	творческое задание, беседа
22	Труд работников рыболовного хозяйства.	1	0.5	0.5	игры, беседа
23	Работники ботанического сада.	1	0.5	0.5	творческое задание, беседа
24	Профессия оленевод.	1	0.5	0.5	творческое задание, беседа
25	Есть такая профессия _ Родину защищать. Военные профессии.	1	0.5	0.5	творческое задание, беседа
26	Профессия архитектор.	1	0.5	0.5	практическое задание, беседа
27	Профессия стилист.	1	0.5	0.5	творческое задание, беседа, игры
28	Профессия писатель.	1	0.5	0.5	домашнее задание, беседа, игры
29	Путешествие в поле. Труд полеводов.	1	0.5	0.5	творческое задание, беседа
30	Путешествие на съемочную площадку. Труд работников кинематографа.	1	0.5	0.5	беседа, игра
31	Профессия спортсмен	1	0.5	0.5	беседа, игра
32	Космическое путешествие. .Профессия космонавт	1	0.5	0.5	творческое задание, беседа
33	Профессия геолог	1	0.5	0.5	опыты, беседа
34	Профессия лесоруб	1	0.5	0.5	творческое задание,

					беседа
35	Профессия герпетолог.	1	0.5	0.5	творческое задание, беседа
36	Труд в тылу во время войны.	1	0.5	0.5	домашнее задание, беседа
37	Диагностика, викторина «Угадай профессию»	1	0.5	0.5	игра, беседы, опрос
38	Диагностика. Беседа «Кем я хочу стать?»	1	0.5	0.5	игра, беседы, опрос
Итого:		38	0.5	0.5	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Темы 1-2: «Диагностика»

Теория: знакомство детей с понятием – профессия;

Практика: подгрупповые беседы с детьми о профессиях;

Формы контроля: опрос.

Тема 3: «Профессии детского сада»

Теория: обобщение знаний детей о профессиях детского сада;

Практика: помощь воспитателям младших групп в процессе одевания детей на прогулку;

Формы контроля: наблюдение, беседа, практические задания.

Тема 4: «Путешествие на тепличный комбинат. Профессия овощевод»

Теория: дать детям представление о работе тепличного комбината и профессии овощевод;

Практика: подготовка и сбор почвы для создания огорода на окне в феврале;

Формы контроля: беседа, наблюдение.

Тема 5: «Путешествие в плодово-ягодное хозяйство. Профессия садовод»

Теория: дать детям представление о работе плодово - ягодного хозяйства и

профессии – садовод, о том какой инвентарь нужен для работы;

Практика: посадка деревьев с родителями и детьми на территории детского сада;

Формы контроля: беседа, выполнение практических заданий.

Тема 6: «Профессия учёный»

Теория: знакомство детей с профессией – ученый;

Практика: опыты и эксперименты;

Формы контроля: беседа.

Тема 7: «Путешествие в ветеринарную клинику. Профессия ветеринар»

Теория: знакомство с профессией ветеринар и особенностями работы;

Практика: экскурсия

Формы контроля: игры, беседа.

Тема 8: «Путешествие в цирк. Профессия дрессировщик»

Теория: дать детям понятие о профессии дрессировщик и особенностях данной профессии;

Практика: рисование «Что я видел в цирке?»

Формы контроля: беседа, практические задания.

Тема 9: «Профессии моих родителей»

Теория: беседа о труде взрослых;

Практика: краткосрочный проект - рассказы детей о профессиях своих родителей;

Формы контроля: альбомы, беседа.

Тема 10: «Путешествие в фотоателье. Профессия фотограф»

Теория: рассказ фотографа об особенностях работы фотоателье.

Практика: экскурсия

Формы контроля: беседы, сюжетно-ролевые игры.

Тема 11: «Путешествие на шахту. Профессия шахтер» (Виртуальная экскурсия)

Теория: дать детям представление о профессии шахтер и работе шахты, знакомство с некоторыми шахтовыми терминами;

Практика: игра с макетом «Шахта»

Формы контроля: беседы, дидактические игры.

Тема 12: «Путешествие на мебельную фабрику. Профессия столяр»

Теория: дать детям представление о профессии – столяр;

Практика: экскурсия;

Формы контроля: беседа, практическое задание.

Тема 13: «Путешествие в поликлинику. Профессия врач»

Теория: обобщение знаний о профессии врач;

Практика: экскурсия;

Формы контроля: беседа, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Тема 14: «Путешествие по улицам нашего города. Профессии жилищно-коммунального хозяйства».

Теория: знакомство с профессиями ЖКХ;

Практика: экскурсия;

Формы контроля: беседы, практические задания.

Тема 15: Мы идем в ателье. Профессия - дизайнер одежды.

Теория: познакомить детей с новой профессией дизайнер одежды. Пополнить словарь детей новыми словами: «дом мод», «модель», «манекенщица». Поговорить с детьми о правилах безопасности при пользовании иглой и ножницами.

Закрепить знания детей об одежде, ее деталях и назначении.

Практика: экскурсия;

Формы контроля: беседа, сюжетно-ролевые и дидактические игры

Тема 16: «Профессия орнитолог»

Теория: знакомство с новой профессией – орнитолог, пополнение словарного запаса детей словами (орнитолог, отслеживают, кольцевать, маршрут, пернатые;

Практика: изготовление кормушек вместе с родителями, размещение их на территории детского сада, кормление птиц;

Формы контроля: беседы, практические задания.

Тема17: «Профессия пожарный. Путешествие в пожарную часть» (Встреча с интересными людьми)

Теория: дать детям представление о профессии - пожарный;

Практика: спортивное мероприятие «Юные спасатели»

Формы контроля: игры, беседы.

Тема18: «Профессия аниматор»

Теория: дать детям представление о профессии – аниматор, знакомство с понятиями персонаж, сюжет, декорация, пластилиновый, рисованный и кукольный мультфильм;

Практика: создание мультипликационных кадров, путем дорисовывания деталей.

Формы контроля: беседы, практические задание.

Тема19: «Путешествие в художественную школу. Профессия художник» (Экскурсия)

Теория: дать детям представление о профессии художник, познакомить с понятиями: живопись, графика, скульптура;

Практика: раскрасить узоры на силуэте матрешки;

Формы контроля: беседа, наблюдение, практическая работа.

Тема20: «Путешествие на кухню. Профессия повар» (Экскурсия)

Теория: дать детям представление о профессии – повар, введение понятий: кухонная утварь, ингредиенты, закрепление правил безопасности на кухне;

Практика: игры с макетом «Кухня»;

Формы контроля: игра, беседа.

Тема 21: «Путешествие на автобазу. Профессия водитель»

Теория: обобщить понятия о профессии водитель;

Практика: игра-соревнование: «Красный, желтый, зеленый», игры с макетом «Автомастерская»

Формы контроля: подвижные игры, беседа.

Тема 22: «Путешествие на море. Профессия аквалангист» (Виртуальная экскурсия)

Теория: дать детям представление о профессии аквалангист;

Практика: аппликация «Аквалангисты»

Формы контроля: беседы, творческие задания.

Тема23: «Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия флорист»

Теория: знакомство с профессией – флорист;

Практика: экскурсия;;

Формы контроля: практические задания, беседы.

Тема 24: «Путешествие в зоопарк. Профессия зоолог» (Виртуальная экскурсия)

Теория: знакомство с новой профессией ученый – зоолог;

Практика: Сюжетно-ролевая игра «телепередача В мире животных»

Формы контроля: игра, беседа;

Тема 25: «Военные профессии»

Теория: знакомство детей с понятием «военнослужащий» родами войск, военной формой, армейскими званиями с особенностями военной службы;

Практика: игра с макетом «Военный полигон»;

Формы контроля: беседы.

Тема 26: Путешествие на стройку. Профессия строитель.

Теория: знакомство с профессией – строитель;

Практика: строительство дома из строительных модулей;

Формы контроля: наблюдение, беседа.

Тема27: «Профессия моей мамы»

Теория: беседа о труде взрослых;

Практика: проект - рассказы детей о профессиях своих мам;

Формы контроля: альбомы, беседа, творческие задания.

Тема 28: «Путешествие в библиотеку. Профессия библиотекарь» (встреча с интересными людьми)

Теория: способствовать формированию представлений у дошкольников о профессии библиотекарь;

Практика: викторина «В гостях у сказки»

Формы контроля: беседа, викторина.

Тема 29: «Профессия ученый – биолог»

Теория: знакомство с профессией ученый-биолог;

Практика: опыты и эксперименты;

Формы контроля: беседы, практические задания.

Тема 30: Мы идем в театр. Профессия актер.

Теория: формирование представлений о профессии актер, знакомство с особенностями профессионального мастерства актера;

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Поход в театр»

Формы контроля: беседа, игра.

Тема 31: Профессия тренер.

Теория: Знакомство с профессией тренер.

Практика: Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее»

Формы контроля: Беседа.

Тема 32: «Путешествие в космическом пространстве. Профессия космонавт»

Теория: формирование понятий космическое пространство, профессия космонавт;

Практика: рисование «Полет в космос»;

Формы контроля: беседа, выставка творческих работ.

Тема 33: «Профессия эколог»

Теория: Знакомство с профессией эколог.

Практика: праздник «Эколята молодые защитники природы»

Формы контроля: беседы, праздник.

Тема 34: «Путешествие в лес. Труд работников леса»

Теория: дать детям понятие о том, что в лесу тоже трудятся люди, знакомство с профессией лесник и его обязанностями;

Практика: нарисовать дома с родителями знаки, что можно и чего нельзя делать в лесу и рассказать детям в детском саду;

Формы контроля: беседа, рассказ, творческое задание.

Тема 35: «Экскурсия по территории детского сада. Профессия энтомолог»

Теория: знакомство с новой профессией;

Практика: наблюдение за насекомыми и их повадками;

Формы контроля: беседы.

Тема 36: «Труд в тылу во время войны»

Теория: сформировать у детей понятие о том, что во время войны в тылу трудились люди, и без их помощи наша страна не смогла бы победить врага;

Практика: фотовыставка тружеников тыла, рассказ детей о своих прабабушках и прадедушках, которые работали в тылу во время войны;

Формы контроля: беседа, рассказ, фотовыставка.

Тема 37- 38: «Диагностика»

Теория: обобщение знаний детей о профессиях;

Практика: подгрупповые беседы с детьми о профессиях;

Формы контроля: опрос.

Содержание учебного плана

2 год обучения

Тема 1-2: Диагностика. «Есть много профессий хороших и нужных».

Теория: формирование реалистических представлений о труде людей;

Практика: подгрупповые беседы с детьми о профессиях;

Формы контроля: опрос.

Тема 3: «Профессия учитель»

Теория: обобщить знания детей о профессии – учитель;

Практика: экскурсия;

Формы контроля: сюжетно-ролевая игра «Школа», беседы.

Тема 4: «Путешествие в поле. Профессия комбайнер» (Виртуальная экскурсия)

Теория: дать понятия о сельскохозяйственных профессиях, профессии – комбайнер и различных видах сельскохозяйственной техники;

Практика: исследование колосков пшеницы и ячменя;

Формы контроля: беседа.

Тема 5: «Профессия агроном»

Теория: рассказать детям о труде в агронома, с особенностями его работы; ввести в словарь такие слова, как саженцы, семена и.т.д.

Практика: рассматривание семян различных растений.

Формы контроля:

Тема 6: «Профессия орнитолог, мы юные орнитологи»

Теория: расширять и закреплять знания о профессии орнитолог, обогатить и активизировать словарный запас словами: птицы, пернатые, орнитология, орнитолог, перо, оперение, не продуваемое, не промокаемое;

Практика: работа в «лаборатории»;

Формы контроля: беседа.

Тема 7: «Путешествие на птицекомбинат. Знакомство с профессией птичницы» (Виртуальная экскурсия)

Теория: дать детям понятие о том кто работает на птицекомбинате, об особенностях работы; ввести в словарь детей слова: инкубатор, птичница, птицекомбинат.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Птицефабрика»;

Формы контроля: беседы, игры.

Тема 8: «Профессия животновод» (Виртуальная экскурсия)

Теория: продолжать знакомить детей с профессиями сельского хозяйства, дать понятие о профессии животновод о трудовых процессах на ферме, ввести в словарь новые слова: зоотехник, кормовая база, селекция;

Практика: игра с макетом «Фермерское подворье»;

Формы контроля: беседы

Тема 9: «Путешествие на шахту. Профессия шахтер» (Виртуальная экскурсия)

Теория: продолжить знакомить детей с профессией шахтер;

Практика: игры с макетом «Шахта»;

Формы контроля: беседа, игра.

Тема 10: «Путешествие в музей. Профессии музея» (Виртуальная экскурсия)

Теория: формирование представления о музейной профессии «экскурсовод».

Знакомство с основными понятиями и терминами в музейном деле;

Практика: сюжетно-ролевая игра «Музей»;

Формы контроля: беседа, игра.

Тема 11: «Профессия полицейский» (Встреча с интересными людьми)

Теория: обобщение знаний о профессии – полицейский;

Практика: игра с телефоном «Звонок в дежурную часть»;

Формы контроля: беседы, игры.

Тема 12: «Профессия кондитер»

Теория: познакомить детей с профессией кондитер, рассказать об особенностях работы кондитера и орудиях его труда;

Практика: игра-тренинг «Торт», сюжетно-ролевая игра «Кафе»;

Формы контроля: игра, беседа.

Тема 13: «Профессия фармацевт»

Теория: _формировать представление детей в значимости профессии фармацевт и специфике работы; рассказать о специальном фармацевтическом оборудовании (весы , керамические ступки , пестик , колбы , фильтр , пинцет, гири);

Практика: экскурсия;

Формы контроля: сюжетно-ролевая игра «Аптека», беседы.

Тема 14: «Путешествие по улицам нашего города. Профессия инспектор ГИБДД» (Встреча с интересными людьми)

Теория: обобщение знаний детей о профессии инспектор ГИБДД, беседа о машине инспектора ГИБДД для чего нужны цветографические схемы, надписи, сигналы;

Практика: игры с макетом «Дорога»;

Формы контроля: беседы, игры.

Тема15: «Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия «сапожник»

Теория: познакомить детей с историей возникновения профессии сапожник, обогащение словаря новыми словами: (обувь, обувщик, тиски, шило)

Практика: экскурсия;

Формы контроля: беседа, сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин».

Тема 16: «Профессия дворник»

Теория: закреплять знания детей о профессиях детского сада;

Практика: почистить дорожки от снега, покормить птиц, построить снеговиков;

Формы контроля: беседы, практические задания.

Тема 17: «Профессии МЧС»

Теория: расширять знания и представления детей о профессии спасателя (пожарные, кинологи, водолазы, медики);

Практика: сюжетно-ролевая игра МЧС;

Формы контроля: беседа, игра.

Тема 18: Экскурсия на участок детского сада. «Профессия скульптор»

Теория: памятник, скульптура, постамент, скульптор, пьедестал, монумент,

Практика: лепка фигуры из снега;

Формы контроля: практические задания, беседа.

Тема 19: «Профессия археолог» (Виртуальная экскурсия)

Теория: дать детям понятие о профессии археолог, познакомить с особенностями работы;

Практика: археологические раскопки вместе с детьми;

Формы контроля: беседа, практические задания.

Тема 20: «Профессия гончар» (Виртуальная экскурсия)

Теория: знакомство детей с историей появления посуды и профессией гончар, познакомить с незнакомыми словами: гончарный круг, гончар;

Практика: лепка из глины посуды;

Формы контроля: практические задания, беседа.

Тема 21: Путешествие по аэропорту. Профессия пилот. (Виртуальная экскурсия)

Теория: знакомство детей с работой аэропорта, обобщение понятий детей о профессии пилот;

Практика: конструирование из бумаги «самолет»;

Формы контроля: беседы, творческое задание.

Тема 22: Труд работников рыболовного хозяйства.

Теория: знакомство с профессиями рыбаков;

Практика: д/и «Щука»;

Формы контроля: игры, беседы.

Тема 23: «Работники ботанического сада» (Виртуальная экскурсия в Кузбасский ботанический сад)

Теория: закреплять знания о профессии цветовод, знакомить с профессией ботанического сада ландшафтный дизайнер;

Практика: рисование «Рисование с натуры комнатных растений»

Формы контроля: творческие задания, беседа.

Тема 24: «Путешествие в тундру. Профессия оленевод» (Виртуальная экскурсия)

Теория: знакомить детей с профессией крайнего севера и ее особенностями, ввести в понятие детей новые слова кочевники, хорей;

Практика: чтение сказки «Кукушка», беседа по прочитанному.

Формы контроля: беседы.

Тема 25: «Есть такая профессия Родину защищать. Военные профессии»

Теория: расширять знания о Российской армии, рассказывать детям о подвигах защитников Отечества;

Практика: аппликация «Матрос с сигнальными флажками»

Формы контроля: беседы, творческие задания.

Тема 26: Профессия архитектор.

Теория: расширять знания о строительных специальностях, знакомство с профессией архитектор.

Практика: Работа с конструктором. Выполнение построек домов по схемам.

Формы контроля: практическое задание, беседа.

Тема 27: «Профессия стилист»

Теория: знакомство с профессией – стилист, введение понятий: парик, пробор, прядь, челка, локон, кудри;

Практика: викторина: «Что нужно парикмахеру для работы?», аукцион «Заплети косичку из ленточек»

Формы контроля: беседы, игры, практические задания.

Тема 28: «Профессия писатель»

Теория: формирование представлений о профессии писатель;

Практика: конкурс совместного детско-родительского творчества «Книжка – малышка», рассказ детей о своей книжке;

Формы контроля: беседы, домашние задания.

Тема 29: «Путешествие в поле. Труд полеводов»

Теория: расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с профессией хлебороба;

Практика: аппликация «Колосья хлеба»;

Формы контроля: беседа, творческое задание.

Тема 30: «Путешествие на съемочную площадку. Труд работников кинематографа»

Теория: знакомство с профессиями работников кинематографа (режиссер, актеры, кинооператор, художник по костюмам и.т.д)

Практика: сюжетно-ролевая игра «Съемочная площадка»;

Формы контроля: игра, беседа

Тема 31: «Профессия спортсмен»

Теория: формировать знания детей о профессии спортсменов, о различных видах спорта, развивать желание заниматься спортом, рассказ воспитателя о знаменитых спортсменах России;

Практика: спортивное развлечение «Страна «Спортландия»»

Формы контроля: игры, беседы.

Тема 32: «Космическое путешествие. Профессия космонавт» (Виртуальная экскурсия)

Теория: знакомство с первым космонавтом, космонавтом –земляком, первой

женщиной-космонавтом и работой российских космонавтов в наши дни, формировать желание у детей быть похожими на них;

Практика: Ручной труд «Космонавт» из фольги.

Формы контроля: беседы, творческие задания.

Тема 33: «Экспедиция. Профессия геолог»

Теория: формирование представлений о профессии геолога, расширить представления детей о полезных ископаемых на примере мела, минералов соли, применение их в жизни и деятельности людей.

Практика: опыты;

Формы контроля: беседы, опыты.

Тема 34: «Профессия лесоруб»

Теория: знакомство с профессией лесоруб, особенностях работы, дать понятие о важности данной профессии;

Практика: коллективная работа «Волшебный сад» (лепка, аппликация, рисование);

Формы контроля: беседа, творческие задания.

Тема 35: «Профессия ученый – герпетолог»

Теория: познакомить с профессией ученого - герпетолога, рассказать детям об особенностях профессии, объяснить важность данной профессии;

Практика: рисование «Мудрая змейка»;

Формы контроля: творческие задания, беседы.

Тема 36: «Труд в тылу во время войны» (Проект)

Теория: продолжать рассказывать детям о труде людей во время войны;

Практика: проектная деятельность;

Формы контроля: беседы, домашние задания.

Тема 37: «Диагностика»

Теория: обобщение знаний детей о профессиях;

Практика: викторина «Угадай профессию»

Формы контроля: игра, беседы.

Тема 38: «Диагностика»

Теория: Беседа «Кем я хочу стать?»

Практика: подгрупповые беседы с детьми о профессиях;

Формы контроля: опрос.

1.4. Планируемые результаты

1. Дети: имеют представление о большем количестве профессий и трудовых специальностях; понимают, в чем смысл труда; какая польза от труда для людей, города, страны.

2. Родители: рост активности участия родителей в профориентационной работе, с желанием рассказывают детям о своей профессии, готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы.

3. Педагоги: освоение новых приемов и методов работы с детьми по ранней профориентации в детском саду. Пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, фильмов по профориентационной тематике. Появление новых социальных партнеров детского сада по профориентации.

Раздел 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Срок освоения программы 2 года	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю
1 год обучения	38 часов	25 минут	1 раз	1 час
2 год обучения	38 часов	30 минут	1 раз	1 час

2.2. Условия реализации программы.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Детский сад обеспечен костюмами для сюжетно – ролевых игр, конструкторами, ширмами, макетами для игр и занятий, дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом.

РППС ДОУ регулярно пополняется различными материалами по ранней профориентации.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечивать эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком,
- уважительно относиться к нему,
- поддерживать индивидуальность и инициативность детей,
- создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми,
- вовлекать родителей в образовательную деятельность,
- владеть ИКТ технологиями.

Уровень квалификации воспитателя, реализующего Программу, должен соответствовать предъявляемым современным требованиям к квалификации педагога ДОУ.

Учебный материал к программе подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (принцип индивидуализации)

2.3. Формы контроля.

Беседы, фестивали, выставки, практические задания, игры, творческие задания, проекты, наблюдения, опрос.

2.4. Оценочные материалы.

С целью выявления уровня освоения программного содержания детьми в целом, используются опросники Е.И. Климова и Л.В. Куцаковой , а также «Диагностика игровой деятельности» В.П. Кондрашова

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Назначение оценочного материала по программе	Периодичность
Опросник Л. В. Куцаковой «Профессионал ьяная деятельность взрослых»	С детьми проводится индивидуальная беседа. Задаются вопросы. Ответы заносятся в таблицы	определение уровня знаний детей о профессиях взрослых	2 раза в год сентябрь-май
Профориентационный опросник Е. И. Климова	Методика основана на классификации профессиональных интересов. Позволяет педагогу определить интересы и склонности ребенка.	определение у детей склонности к тому или иному виду трудовой деятельности	2 раза в год сентябрь-май
Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	определение знаний детей о профессиях, и трудовых действиях, умений детей применять полученные знания в сюжетно-	2 раза в год сентябрь-май

		ролевых играх.	
--	--	----------------	--

2.5. Методические материалы

Методические материалы к Программе представлены картотеками: «Дидактические игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Картотека пословиц о труде», «Картотека пальчиковых игр», «Картотека стихотворений о труде» «Игры по развитию речи»; методическими разработками: «Перспективное планирование занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей старшего дошкольного возраста «Шаг в будущее», авторским пособием «Город мастеров состоящим из 12 макетов»; интерактивным учебным пособием «В мире профессий», мультимедийными презентациями и виртуальными экскурсиями, годовым тематическим планом, диагностическим инструментарием.

Литература

1. Библиотека воспитателя Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии (Занятия, игры, беседы) книга 1-2 Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014г.
2. Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова МОЗАИКА-Синтез Москва, 2016г.
3. Беседы с дошкольниками о профессиях. /Т.В. Потапова –М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»)
4. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005
5. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. — 136 с.
6. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. — 2009. — №6. — С. 73-82.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2010. — 304 с.
8. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Издательство «Николаев», 2004. — 52 с.
9. Чепуштанова О. «Кто чем занят?» : загадки-обманки // Чем развлечь гостей. — 2009. — №6.— С. 5.
10. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. — 96 с

Приложение 1

Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме

«Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

Вопросы	Ф.И. ребенка										Результат (%)
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?											
- на фабрике, заводе											
- на стройке											
- на транспорте											
- на ферме											
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровительный комплекс и др.)											
- в больнице											
- в детском саду, школе											

	2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?											
Водитель												
Повар												
Почтальон												
Моряк												
Продавец												
Врач												
Фермер												
Учитель												
	3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?											
Водитель												
Повар												
Почтальон												
Моряк												
Продавец												
Врач												
Фермер												
Учитель												
	4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает?- Кто работает вместе?											
	5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду?- Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?											
6. Знания о героических профессиях: - Что делают?												
Космонавты												
Спасатели												

музыкальном инструменте.	помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и. ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

Лист ответов

Дата _____ Фамилия, имя _____ группа _____

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	

15a	156		16a
166		17 a	176
18a	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)(В.П. Кондрашов)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).	- Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. - Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. - Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	- Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов. - Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	- Объединяют в одной игре несколько сюжетов. - Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Приложение 2

Годовой тематический план занятий

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
(1 год обучения)

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Недели	Темы недели	Тема занятия по профориентации	Цели
1-2 неделя	Диагностика	Выявить уровень знаний детей о трудовой деятельности взрослых.	
3 неделя	Детский сад и школа. Трудовые действия. Юные помощники в детском саду.	Наш любимый детский сад. Профессии детского сада.	Цель: обобщение знаний детей о профессиях детского сада.
4 неделя	Дары осени. Овощи (Труд взрослых на огородах)	Путешествие на тепличный комбинат. Профессия овощевод	Цель: формирование представлений детей об особенностях работы сельского труженика - овощевода.
5 неделя	Дары осени. Фрукты (Труд взрослых на полях и огородах и в саду осенью).	Путешествие в плодово-ягодное хозяйство. Профессия садовод.	Цель: формирование представлений детей об особенностях работы сельского труженика - садовода.
6 неделя	Птицы: перелетные. Среда и условия обитания.	Профессия учёный.	Цель: знакомство с новой профессией учёный – исследователь.
7 неделя	Домашние животные и их детёныши. Их повадки, зависимость от человека.	Путешествие в ветеринарную клинику. Профессия ветеринар.	Цель: формирование представлений детей об особенностях работы ветеринара.
8 неделя	Дикие животные	Путешествие в цирк. Профессия дрессировщик.	Цель: формирование представлений детей об особенностях работы дрессировщика.
9 неделя	Я и моя семья	Профессии моих	Цель: развитие познавательного интереса у детей к профессиям

		родителей	своих родителей.
10 неделя	День народного единства (история возникновения праздника)	Экскурсия в фотоателье. Профессия фотограф.	Цель: формирование представлений детей о работе фотоателье и труде его работников.
11 неделя	Моя малая родина - Кузбасс. Профессии нашего города	Путешествие в шахту. Профессия шахтёр	Цель: формирование представлений детей об особенностях и важности работы шахтёра.
12 неделя	Мой дом. Мебель.	Путешествие на мебельную фабрику. Профессия столяр.	Цель: знакомство детей с профессией столяр, орудиями труда, трудовыми действиями.
13 неделя	Личная гигиена и здоровье.	Путешествие в поликлинику. Профессия врач.	Цель: уточнение и обобщение знаний детей о труде врача и некоторых его трудовых действиях.
14 неделя	Зима в городе	Путешествие по улицам нашего города. Профессии жилищно- коммунального хозяйства.	Цель: формирование представлений детей об особенностях работы для поддержания порядка и чистоты города. Воспитание любви и интереса к родному городу.
15 неделя	Одежда, обувь, головные уборы разных времен года.	Мы идём в ателье. Профессия дизайнер одежды.	Цель: формирование представлений детей о работе ателье, знакомство с профессией дизайнер - одежды.
16 неделя	Зимующие птицы.	Профессия орнитолог	Цель: знакомство с новой профессией - орнитолог; .
17 неделя	«Новый год у ворот!» (Правила безопасного поведения).	Путешествие в пожарную часть. Профессия пожарный.	Цель: формирование представлений детей о работе пожарного; .
18 неделя	«Новый год у ворот!» Зимние забавы	Профессия аниматор.	Цель: формирование представлений детей о профессии аниматор; .

19 неделя	Народная культура и традиции русского народа.	Путешествие в художественную школу. Профессия художник.	Цель: формирование представлений детей о особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества..
20 неделя	В гостях у Федоры.	Путешествие на кухню. Профессия повар.	Цель: обобщение представлений детей о профессии повар.
21 неделя	Едем, плывём, летим...	Путешествие на автобазу. Профессия водитель.	Цель: создание условий для формирования представлений детей о профессии водитель.
22 неделя	Морские обитатели.	Путешествие на морское дно. Профессия аквалангист	Цель: знакомство с профессией – аквалангист, с особенностями данной профессии.
23 неделя	Уголок природы.	Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия флорист.	Цель: создание условий для формирования представлений детей о профессии флорист (фитодизайнер).
24 неделя	Животные холодных и жарких стран.	Путешествие в зоопарк. Профессия зоолог.	Цель: развитие познавательного интереса к профессиям взрослых. Знакомство детей с новой профессией зоолог.
	День защитника Отечества.	Военные профессии.	Цель: развитие познавательного интереса к профессии военного, желания быть похожим на героев-военных, выдающихся военачальников.
26 неделя	Инструменты и материалы	Путешествие на стройку. Профессия – строитель.	Цель: формирование знаний детей о профессии строитель, воспитание уважения к результатам его труда.
27 неделя	Международный женский день. Профессии наших мам.	Профессия моей мамы	Цель: развитие интереса у детей к профессиям своих мам, воспитание любви и уважения к труду, желания помогать своим мамам.
28 неделя	Книжный	Путешествие в	Цель: формирование представлений

	мир. Как получилась книжка? Труд взрослых.	библиотеку Профессия библиотекарь.	детей о работе библиотеки, развитие интереса к профессии библиотекарь.
29 неделя	Весна. Перелётные птицы	Профессия – учёный- биолог.	Цель: развитие интереса у детей к изучению природы, знакомство с профессией ученый-биолог.
30 неделя	Неделя Театра «В гостях у сказки»	Мы идём в театр. Профессия актер.	Цель: формирование представлений детей о мире профессий художественно- эстетической направленности, развитие интереса к участию в театральной деятельности.
31 неделя	Зимние и летние виды спорта. Здоровый образ жизни.	Профессия тренер.	Цель: способствовать формированию знаний о профессии тренер , о различных видах спорта .
32 неделя	Космическое путешествие. Славные имена.	Путешествие в космическом пространстве. Профессия космонавт.	Цель: формирование знаний детей о профессии космонавт и космических полетах; воспитание чувства гордости за свой народ, за то, что первым космонавтом был русский человек.
33неделя	Мир вокруг нас. Живая и неживая природа. Правила поведения в природе.	Профессия эколог.	Цель: знакомство с профессией эколог, развитие интереса к новым профессиям.
34 неделя	Деревья, кустарники и травянистые растения. Знакомство с	Путешествие по лесу. Труд работников леса.	Цель: знакомство детей с профессией лесник, формирование представлений детей о важности и необходимости данной профессии.

	понятиями «лес», «луг», «сад».		
35 неделя	Пресмыкающиеся и насекомые. Среда обитания.	Экскурсия по территории детского сада. Профессия энтомолог	Цель: Знакомство детей с профессией энтомолог. Воспитание чувства любви и ответственное отношение к природе и насекомым;
36 неделя	День Победы.	Труд в тылу во время войны	Цель: воспитание в детях чувство патриотизма, чувство гордости за свой народ и свою Родину, уважения к людям трудившимся во время войны.
37 неделя	Диагностика	Цель: выявление уровень знаний детей о трудовой деятельности взрослых.	
38 неделя	Фестиваль «Профи-дети»	Цель: выявление практических навыков у детей в трудовой деятельности	

Годовой тематический план занятий

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
(2 год обучения)

Недели	Темы недели	Тема занятия по профориентации	Цели
1-2 неделя	Диагностика	Цель: выявить уровень знаний детей о трудовой деятельности взрослых.	
3 неделя	Путешествие в страну знаний (школа, ученики, труд учителя...)	Экскурсия в школу. Профессия учитель.	Цель: знакомство детей с устройством школы, уточнение знаний о профессии учитель, воспитание уважения к труду учителя.
4 неделя	Дары осени. Труд на полях и огородах.	Путешествие в поле. Профессия комбайнёр.	Цель: формирование знания детей о значении хлеба в жизни человека, знакомство с профессией комбайнёр и процессом выращивания хлеба.
5 неделя	Дары осени. Ягоды и грибы. (Лесные, садовые, съедобные и несъедобные)	Путешествие в плодопитомник. Труд работников плодопитомника.	Цель: формирование представлений детей об особенностях работы плодопитомника, о том, как и где растут ягоды, как их хранят и заготавливают на зиму люди.
6 неделя	Птицы: перелетные. (Особенности приспособления к условиям окружающей среды)	Профессия орнитолог, мы юные орнитологи	Цель: формирование представлений детей об особенностях работы орнитолога.
7 неделя	Ферма. Домашние птицы, животные и их детёныши. Труд людей. Польза для человека.	Путешествие на птицекомбинат. Труд работника птицефабрики	Цель: знакомство детей с особенностями работы птицефабрики, формирование знаний детей о сельскохозяйственных профессиях и пользе труда для человека.
8 неделя	Дикие животные. (Особенности приспособления к среде обитания)	Профессия зоотехник	Цель: знакомство с профессией зоотехник, формирование знаний о профессиях связанных с животными.

9 неделя	Я и моя семья. (Семейные традиции. Генеалогическое древо.)	Экскурсия в магазин. Профессия продавец.	Цель: обобщение знаний детей о профессии – продавец, воспитание культуры общения продавца и покупателей.
10 неделя	День народного единства (история возникновения праздника)	Путешествие в музей. Профессии музея.	Цель: знакомство детей с профессиями музея, развитие интереса к профессии реставратор.
11 неделя	Моё Отечество – Россия. Юный гражданин страны.	Встреча с интересными людьми. Профессия полицейский	Цель: формирование знаний детей о профессии полицейский, воспитание уважения к людям данной профессии, развитие интереса к труду взрослых.
12 неделя	Мой дом. Бытовые приборы. Правила поведения в быту.	Путешествие в кондитерскую. Профессия кондитер.	Цель: знакомство детей с профессией кондитер, развитие интереса к профессиям взрослых, воспитание уважения к людям труда.
13 неделя	Как мы растём. Личная гигиена и здоровье, гендерные особенности.	Экскурсия в аптеку. Профессия фармацевт	Цель: формирование представлений о работе фармацевта.
14 неделя	Зима в городе	Путешествие по улицам нашего города. Профессия – инспектор ГИБДД	Цель: формирование понимания важности профессии инспектор ГИБДД, воспитание необходимости соблюдения детьми и взрослыми правил дорожного движения.
15 неделя	Одежда, обувь, головные уборы разных времён года. Профессии.	Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия сапожник.	Цель: формирование представлений детей об особенностях работы сапожника, знакомство с интересными фактами изготовления обуви в жизни человека, воспитание уважительного отношения к результатам труда сапожника.

16 неделя	Зимующие птицы.	Экскурсия по территории детского сада. Профессия дворник.	Цель: формирование пониманий детей о важности работы дворника; воспитание уважения к результатам его труда, желания оказывать посильную помощь взрослым.
17 неделя	Новый год. Новогодняя елка.	Профессии МЧС	Цель: формирование знаний и представлений детей о профессии спасатель; развитие умения ориентироваться в проблемных ситуациях; воспитание чувства гордости за людей данной профессии.
18 неделя	«Новый год у ворот!» Зимние забавы	Экскурсия на участок детского сада. Профессия скульптор. Делаем снежные фигурки.	Цель: формирование представлений детей об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.
19 неделя	Коренные жители Сибири. Народная культура и традиции.	Профессия археолог	Цель: развитие у детей интереса к профессии археолог и археологическим открытиям и исследованиям; воспитание уважения к профессии археолога и его деятельности, формирование пониманий ее общественной значимости.
20 неделя	В гостях у Федоры. (Виды посуды. Изделия народного творчества).	Профессия гончар	Цель: развитие интереса к профессиям, пришедшим в наши дни из древности; воспитание уважения к результатам труда взрослых.
21 неделя	Едем, плывём, летим... Виды транспорта. Профессии. Правила поведения в транспорте.	Путешествие по аэропорту. Профессия пилот.	Цель: формирование представлений детей об особенностях работы пилота.
22 неделя	Обитатели пруда, рек, морей и океанов. (Их приспособление к условиям среды обитания).	Труд работников рыболовного хозяйства.	Цель: знакомство детей с профессиями рыболовного хозяйства.

23 неделя	Уголок природы. (Разнообразие растений и способы их выращивания). Огород на окне.	Экскурсия в ботанический сад. Труд работников ботанического сада.	Цель: развитие интереса к изучению природы; формирование представлений об особенностях работы в ботаническом саду; воспитание уважения к профессиям взрослых.
24 неделя	Животные холодных и жарких стран. Среда обитания. (Особенности приспособления к условиям окружающей среды)	Профессия оленевод	Цель: развитие познавательного интереса; знакомство детей с профессией оленевод, с особенностями и трудностями данной профессии; воспитание уважения к сельскохозяйственным профессиям.
25 неделя	Профессия – Родину защищать. Славные имена.	Есть такая профессия – Родину защищать. Военные профессии	Цель: формирование представлений об особенностях профессии военного; воспитание гордости за Российскую армию.
26 неделя	Инструменты и материалы	Профессия архитектор	Цель: знакомство детей со строительными профессиями и различными строительными материалами; пополнение знаний детей о конструкциях домов; воспитание уважения к человеку труда.
27 неделя	Международный женский день. Традиции празднования. Профессии наших мам.	Профессия стилист	Цель: знакомство детей с салоном красоты; формирование у детей представлений о разнообразии профессий через ознакомление с профессией «Стилист по причёскам»
28 неделя	Книжный мир. Труд взрослых. Сделаем книгу своими руками.	Профессия писатель	Цель: формирование представлений детей о профессии писатель; развитие навыков работы с художественной литературой; закрепление знаний о правилах поведения в библиотеке и бережного отношения к книге.

29 неделя	Весна.	Путешествие в поле. Труд полеводов.	Цель: знакомство детей с особенностями работы сельского труженика – полевода; развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям; воспитание уважения к результатам труда;
30 неделя	Неделя театра «В гостях у сказки»	Путешествие в на съёмочную площадку. Труд работников кинематографа.	Цель: формирование представлений детей о работе съёмочной площадки; развитие интереса к труду работников кинематографа; воспитание любви к искусству.
31 неделя	Зимние и летние виды спорта. Здоровый образ жизни.	Путешествие на стадион. Профессия спортсмен.	Цель: формирование представлений детей о профессии спортсмен; развивать интерес к различным видам спорта; воспитывать желание заниматься спортом.
32 неделя	Космос. Славные имена: Королёв, Гагарин, Волынов	Космическое путешествие. Профессия космонавт.	Цель: формирование знаний детей о космосе; развитие интереса детей к профессии космонавт ; воспитание желания быть похожим на космонавта .
33 неделя	Мир вокруг нас. Живая и неживая природа. Охрана окружающей среды	Профессия геолог.	Цель: развитие интереса к неживой природе; знакомство детей с профессией геолог; воспитание уважения к труду взрослых и результатам их труда.
34 неделя	Деревья, кустарники и травянистые, лекарственные растения: лес, луг, сад. Роль насекомых в жизни растений.	Профессия лесоруб, «оператор распилочного станка по дереву»	Цель: развитие интереса к рабочим профессиям; формирование знаний о профессиях лесоруб, «оператор распилочного станка по дереву»; воспитание уважения к результатам труда.

35 неделя	Пресмыкающиеся и насекомые. (Особенности приспособления к среде обитания)	Профессия герпетолог	Цель: знакомство детей с профессией герпетолог; развитие интереса изучению природы; воспитание чувства любви и ответственного отношения к живой природе.
36 неделя	День Победы.	Труд в тылу во время войны	Цель: формирование бережного отношения к памяти своих предков; развитие интереса к истории своей семьи; воспитание гордости и уважения к своим родным.
37 неделя	Диагностика	Цель: определить уровень знаний детей о трудовых действиях взрослых.	
38 неделя	Фестиваль «Профи-дети»	Цель: выявление практических навыков у детей в трудовой деятельности	