

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 «Звёздочка»
Прокопьевского городского округа

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

по реализации системы ранней профессиональной ориентации
воспитанников дошкольного образовательного учреждения
в условиях реализации ФГОС ДО

Автор проекта:
Фурменкова Ирина Григорьевна,
старший воспитатель

Инновационный проект «Шаг в будущее» включает в себя содержание деятельности управленческого персонала и педагогических работников дошкольного учреждения по осуществлению профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в рамках муниципальной инновационной площадки.

Реализация инновационного проекта осуществляется всеми участниками образовательных отношений: старшим воспитателем, воспитателями дошкольного образовательного учреждения и родителями воспитанников (законными представителями), под общим руководством заведующего МАДОУ «Детский сад № 93» г. Прокопьевска.

Содержание

Паспорт инновационного проекта.....	4
Актуальность проекта.....	6
Этапы реализации инновационного проекта.....	12
Календарный план реализации инновационного проекта.....	14
Прогнозируемые результаты инновационной деятельности.....	19
Механизмы реализации инновационного проекта.....	21
Система управления и мониторинга реализации проекта.....	22
Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).....	23
Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.....	23
Концепция развития образовательного учреждения с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.....	27
Состав участников инновационного процесса, распределение обязанностей между ними.....	29
Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.....	31
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта и программы в массовую практику.....	33
Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта.....	34
Источники финансирования.....	34
Библиографический список.....	35

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	«Шаг в будущее»: инновационный проект по реализации системы ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) в условиях реализации ФГОС ДО
Вид проекта	Инновационный образовательный практико – ориентированный проект
Руководитель инновационного проекта	Хабарова Татьяна Ивановна, заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 «Звёздочка» Прокопьевского ГО
Разработчик инновационного проекта	Фурменкова Ирина Григорьевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 «Звёздочка» Прокопьевского ГО
Исполнители инновационного проекта	Педагогические работники муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 «Звёздочка» Прокопьевского ГО
База реализации инновационного проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 «Звёздочка» (МАДОУ «Детский сад № 93»), телефон: 8(3846)68-35-15, e-mail: madou93zvezdochka@mail.ru Юридический адрес: 653050, Российская Федерация, Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Обручева, 52
Цель проекта	Создание системы организационно - педагогических условий в дошкольной образовательной организации, направленной на раннюю профессиональную ориентацию детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи проекта	1.Организовать в образовательном пространстве ДОУ оптимальную развивающую среду, соответствующую возрастным особенностям детей и современным требованиям к дошкольному образованию в условиях реализации ФГОС ДО (к содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению), способствующую ранней профессиональной ориентации и позитивной социализации дошкольников. 2.Разработать программно – методическое обеспечение

	инновационной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста с применением новых педагогических технологий. 3.Обеспечить повышение квалификации и развитие методической компетентности педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста. 4.Сформировать у детей обобщенные представления о существующих профессиях и их социальной значимости в современном обществе, интересы и отношение к определенным видам трудовой деятельности. 5.Разработать и реализовать комплекс мер по созданию необходимых материально – технических условий, способствующих внедрению инновационного проекта в образовательную деятельность ДОО. 6.Повысить мотивацию и психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в области ранней профориентации детей через активное участие в образовательной деятельности дошкольного учреждения. 7.Оценить результативность системы педагогической деятельности, направленной на раннюю профессиональную ориентацию детей на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ▪ Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ЗО "Об образовании"; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); ▪ «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26; ▪ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93

	«Звёздочка».
Этапы реализации инновационного проекта (их краткая характеристика)	1 этап – организационный (создание организационных, научно-методических и кадровых условий для реализации инновационной деятельности) 2 этап – внедренческий (внедрение разработанной системы мероприятий по ранней профориентации) 3 этап – заключительный (анализ результатов освоения проекта, трансляция опыта)
Сроки реализации инновационного проекта	Срок реализации проекта 3 года: с сентября 2021 года по май 2024 года. Организационный этап: сентябрь 2021 года - август 2022 года. Внедренческий этап: сентябрь 2022 года - август 2023 года. Заключительный этап: сентябрь 2023 года – май 2024 года.
Целевая аудитория	Воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет, педагогические работники, родители воспитанников (законные представители).

Актуальность инновационного проекта

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. Профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих процесса социализации подрастающего поколения. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

Дошкольный возраст – сензитивный период для формирования направленности ребенка в сфере труда человека. Именно в дошкольном возрасте, а не только при обучении в школе, закладываются основы для успешной профориентационной работы с детьми, включающей формирование мотивации к трудовой деятельности, развитие способностей и личностных качеств дошкольников.

На основе ведущего вида деятельности – игры, и ее связи с трудовой деятельностью можно определить пространство профессиональной ориентации дошкольников, которая не только станет основой для дальнейшего профессионального определения, но и введет ребенка в мир социальных отношений. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он

должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Это возможно благодаря тому, что в дошкольном возрасте происходит объединение важных составляющих «образа мира» у ребенка, а именно представлений о предметном мире, который является продуктом человеческого труда и мира человеческих взаимоотношений.

Психологические основы развития трудовой деятельности детей представлены работами Л. А. Венгера, А. В. Запорожца, Н. А. Коротковой, В. С. Мухиной, А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина и др. Общий вывод психологических исследований говорит о том, что в дошкольном возрасте еще невозможно говорить о полноценной трудовой деятельности, так как дошкольник не может получить общественно значимых и полезных продуктов труда.

Сравнительный анализ задач трудового воспитания дошкольников, представленный в трудах отечественных ученых в области дошкольного воспитания, позволяет сделать вывод о том, что неотъемлемой частью трудового воспитания в дошкольном возрасте является ознакомление с трудом взрослых.

М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают акцент на формировании представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду [6, 12]. С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова делают акцент на знакомстве с человеком труда, включая компонент отношения к трудовой деятельности, а также формирования представлений о социальной значимости разных профессий (педагог – учит, повар – готовит, водитель – подвозит пассажиров) [9]. Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова подчеркивают региональную составляющую при выборе перечня профессий, с которыми необходимо знакомить ребенка.

Во многих современных исследованиях указывается на необходимость модернизации традиционных подходов к проблеме трудового воспитания, обусловленную, во-первых, возрастающей степенью технологизации всех сфер человеческой деятельности, а во-вторых, особенностями экономического развития и их влиянием на социальную составляющую жизнедеятельности человека [1, 2, 3, 10, 11, 17].

На современном этапе педагогический тезаурус пополнился таким понятием в области социализации нравственно-трудового воспитания подрастающего поколения, как «ранняя профориентация дошкольников».

М. В. Антонова, И. В. Гришняяева, Л. П. Карпушина подчеркивают значимость ранней профориентации дошкольников для социализации, а также формирования социально значимых качеств. Социальная адаптивность, сформированность таких социально-важных качеств, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативность, выступают результатом ранней профессиональной

ориентации и обуславливают успешность социальной деятельности человека в дальнейшем [2,4, 5, 8].

Н. Н. Захаров определяет цель ранней профессиональной ориентации ребенка через формирование у него эмоционально положительного отношения к миру профессий и создание условий для актуализации субъектного опыта ребенка, развитие его способностей в доступных для него видах деятельности. В связи с этим к задачам ранней профессиональной ориентации он относит ознакомление детей с профессиями в соответствии с возможностями возраста, развитие у дошкольников положительной мотивации к трудовой деятельности и желания прилагать усилия в преодолении трудностей, формирование познавательного интереса к трудовой деятельности и, конечно, развитие элементарных трудовых умений в разных видах детского труда [7].

Н. Н. Колмогорцева акцентирует внимание на необходимости формирования представлений о личностных чертах человека как «ориентировочной основы», что выступает доминирующим фактором выбора профессии [10].

В контексте дошкольного образования данная идея трансформируется в целенаправленную и содержательную работу по формированию позитивного образа профессионала (стереотипа, профессионального типажа) и эмоционально позитивного отношения к нему.

Таким образом, дошкольный возраст связан с формированием когнитивного процесса ранней профессиональной ориентации и предполагает целостную, системную и целенаправленную работу по формированию у детей целостной картины мира, включающей представления о себе и своей деятельности, о других людях и мире профессий (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский) [10].

Безусловно, к концу дошкольного возраста ребенок еще не способен осуществить осознанный выбор будущей профессии, однако сформированность системы знаний о профессиях, базирующаяся на устойчивом познавательном интересе к профессиональному миру, станет основой для дальнейшего профессионального самоопределения.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и формирования положительного отношения к труду обоснована в ФГОС дошкольного образования и включена в содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**. Выявление ранней профессиональной направленности в дошкольном возрасте необходимо для построения индивидуальных маршрутов социализации ребенка, раскрытия его потенциальных способностей и задатков, которые будут развиваться на следующих ступенях образования.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать

свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. На современном этапе в ситуации быстроменяющегося спектра профессий необходимо актуализировать вопросы выбора содержания, форм, методов ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями и определить стратегии развития ранней профессиональной направленности у дошкольников.

Однако, в настоящее время, в ДОУ существует **проблема** – отсутствие системы формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.

Причины данной проблемы заключаются в следующем:

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДОУ в вопросах профориентационной работы;
- устаревшие, педагогически неэффективные подходы, преобладание «фрагментарного подхода»: проведение разрозненных, не имеющих системы мероприятий;
- пассивность и личностная не вовлеченность участников образовательного процесса в профориентационную деятельность;
- ограниченный перечень профессий, с которыми знакомятся дошкольники, не учитывающий особенности экономического развития региона, современные тенденции развития рынка труда;
- отсутствие необходимых условий для стимулирования потенциальных (личностных и интеллектуальных) способностей дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности;
- отсутствие системы ознакомления дошкольников с миром профессий и получения детьми конкретного результата;
- недостаточный учет в работе педагогов дошкольной образовательной организации тенденций развития современного регионального и муниципального рынка труда;
- слабая заинтересованность родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- отсутствие преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Одним из вариантов решения этой проблемы является инновационный проект «Шаг в будущее» по реализации системы ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Структурные компоненты инновационного процесса профессиональной ориентации составляют единый циклический процесс и включают:

- диагностический компонент, предполагающий оценку индивидуальных способностей и направленности познавательных интересов ребенка;
- информационный компонент, предполагающий организацию целенаправленной работы по формированию у детей системы знаний о профессиях и ценностного отношения к труду, миру профессий и трудящемуся человеку;
- консультационный этап, предполагающий сопровождение ребенка в процессе освоения мира профессий.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации выступают **воспитание и информирование**.

Формирование познавательного интереса к труду, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности является содержанием профессионального воспитания.

Создание информационного пространства, позволяющего ребенку освоить мир профессий во всем многообразии, определяет содержание профессионального информирования.

С учетом специфики дошкольного возраста оба эти процесса предполагают ведущую роль педагога, однако, очень важно сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его опыт и интересы, ориентироваться на профессии его родителей и близкого окружения как значимых для дошкольника субъектов профессионального самоопределения. Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста выступают составляющими ранней профориентации, цель которой – допрофессиональное самоопределение дошкольников [15,16]. При этом очень важно вовлекать в этот процесс родителей.

Таким образом, **ранняя профориентация в дошкольном возрасте направлена на создание условий для реализации детьми своих интересов и возможностей в доступных видах деятельности, что позволит на следующих возрастных этапах анализировать разные сферы профессиональной деятельности человека, более осознанно и уверенно чувствовать себя в выборе профессии [18].**

Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации детей дошкольного возраста и носит развивающий характер.

Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала инновационного проекта формировать целостное знание, потребность в репродуктивной и творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Инновационный проект направлен на формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий, становление ценностного

отношения к людям труда, их занятиям, результатам труда, развитие определенного элементарного опыта профессиональных действий и начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности через создание образовательной среды, способствующей ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Новизна проекта заключается в комплексной реализации задач, направленных на раннюю профессиональную ориентацию детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, с учетом требований ФГОС ДО по направлению «Социально-коммуникативное развитие».

Профориентационная работа является основой, на которой будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению в школе. Она будет планироваться и осуществляться в определенной системе, поэтому выбор методов, приемов, средств должен осуществляться аргументированно, с учетом возрастных особенностей дошкольников и с привлечением родительского сообщества для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В современной образовательной практике возникло противоречие между тем, что в дошкольном учреждении должна проводиться работа по ранней профориентации, осуществляться знакомство детей дошкольного возраста с различными профессиями и недостаточной разработанностью методических материалов в данном направлении.

В связи с этим в настоящее время актуализирована проблема разработки и внедрении новых форм работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, в том числе на основании преемственности программ дошкольного общего и начального общего образования, и накопления методических материалов.

Таким образом, вышеизложенное, еще раз подчеркивает педагогическую целесообразность и практическую значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и является концептуальным обоснованием инновационного проекта.

Цель, задачи проекта

Цель инновационного проекта:

создание системы организационно-педагогических условий в дошкольной образовательной организации, направленных на раннюю профессиональную ориентацию детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Организовать в образовательном пространстве ДОУ оптимальную развивающую среду, соответствующую возрастным особенностям детей и современным требованиям к дошкольному образованию в условиях

реализации ФГОС ДО (к содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению), способствующую ранней профессиональной ориентации и позитивной социализации дошкольников.

2.Разработать программно – методическое обеспечение инновационной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста с применением новых педагогических технологий.

3.Обеспечить повышение квалификации и развитие методической компетентности педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.

4.Сформировать у детей обобщенные представления о существующих профессиях и их социальной значимости в современном обществе, интересы и отношение к определенным видам трудовой деятельности.

5.Разработать и реализовать комплекс мер по созданию необходимых материально – технических условий, способствующих внедрению инновационного проекта в образовательную деятельность ДООУ.

6.Повысить мотивацию и психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в области ранней профориентации детей через активное участие в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

7.Оценить результативность системы педагогической деятельности, направленной на раннюю профессиональную ориентацию детей на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация содержания инновационного проекта «Шаг в будущее» осуществляется поэтапно.

Этапы реализации инновационного проекта

Название этапа	Содержание деятельности
Организационный этап	▪ Разработка нормативно - правовой базы реализации инновационной деятельности в ДООУ. ▪ Изучение нормативно - правовых документов, методической литературы, интернет - ресурсов, опыта работы дошкольных образовательных организаций по ранней профориентации детей дошкольного возраста. ▪ Конкретизация актуальности проблемы ранней профориентации. ▪ Определение основных характеристик проекта, критериев эффективности внедрения проекта, ресурсов, сроков реализации, объема и содержания работы и т.д.

	▪ Разработка дополнительной общеразвивающей программы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Шаг в будущее». ▪ Создание развивающей предметно - пространственной среды по профориентации детей дошкольного возраста. ▪ Определение уровня теоретических представлений педагогов по проблеме ранней профориентации и степень ее распространения в практике работы ДОУ. ▪ Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста. ▪ Создание творческой группы по реализации проекта из числа педагогов ДОУ.
Внедренческий этап	▪ Реализация дополнительной общеразвивающей программы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Шаг в будущее». ▪ Вовлечение родителей в воспитательно – образовательную деятельность ДОУ по ранней профориентации детей. ▪ Осуществление сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации детей. ▪ Анализ промежуточных результатов воспитательно – образовательной деятельности по внедрению инновационного проекта.
Заключительный этап	▪ Анализ инновационной деятельности ДОУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста. ▪ Оценка полученных результатов, эффективности в соответствии с определенными критериями успешности внедрения инновационного проекта. ▪ Оформление опыта работы инновационной деятельности в форме методических материалов по ранней профориентации детей дошкольного

	возраста. ▪ Трансляция опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста на разнообразных уровнях.
--	--

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Организационный этап: сентябрь 2021 года - август 2022 года.				
Создать в ДОУ оптимальные педагогические, материально – технические условия, способствующие ранней профессиональной ориентации и позитивной социализации дошкольников в рамках инновационной деятельности.	Создание творческой (рабочей) группы по реализации инновационного проекта из числа педагогов ДОУ	Сентябрь 2021	Старший воспитатель	Заведующий
	Деятельность членов ТГ в соответствии с планом по реализации инновационного проекта	Постоянно	Члены ТГ	Старший воспитатель
	Изучение научно - методической литературы по проблеме ранней профессиональной ориентации дошкольников	Сентябрь – октябрь 2021	Участники инновационного проекта	Старший воспитатель
	Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогических работников (цикл обучающих семинаров в ДОУ по вопросам профориентации детей, прохождение курсов повышения квалификации, посещение МО, научно –	Постоянно	Участники инновационного проекта	Старший воспитатель, члены ТГ

	практических конференций, семинаров, мастер – классов, вебинаров, онлайн-семинаров и др.)			
	Аналитическая деятельность по оснащению РППС в возрастных группах, материально – технического, методического обеспечения ДОУ	Октябрь – ноябрь 2021	Участники инновационного проекта	Заведующий, старший воспитатель, члены ТГ
	Организация и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально – технических условий, способствующих ранней профессиональной ориентации и позитивной социализации дошкольников	Постоянно	Участники инновационного проекта	Заведующий, старший воспитатель, члены ТГ
	Разработка программно – методического обеспечения образовательного процесса по ранней профориентации детей дошкольного возраста с применением новых педагогических технологий (ДОП «Шаг в будущее», картотеки игр, занятий, практических материалов, наглядно – демонстрационный материал и др.)	Декабрь 2021 – апрель 2022	Старший воспитатель, члены ТГ участники инновационного проекта	Старший воспитатель

	Разработка диагностического инструментария для выявления особенностей проявления ранней профессиональной направленности детей, создание базы анкет для родителей по вопросам профорientации детей	Декабрь 2021 – апрель 2022	Старший воспитатель, члены ТГ участники инновационного проекта	Старший воспитатель
	Осуществление открытости и доступности информации об инновационной деятельности на официальном сайте ДОУ	Сентябрь 2021 – май 2024	Участники инновационного проекта	Старший воспитатель
	Контрольно – аналитическая деятельность по выполнению организационных мероприятий к реализации инновационного проекта (оценка профессионального уровня педагогов, организации РППС, программно – методического обеспечения)	Май 2022	Старший воспитатель, члены ТГ участники инновационного проекта	Заведующий
	Представление отчёта о реализации первого этапа инновационного проекта	Май 2022	Старший воспитатель, члены ТГ	Заведующий
	Заключение договоров с социальными партнерами	Август 2022	Старший воспитатель	Заведующий
Внедренческий этап: сентябрь 2022 года - август 2023 года.				
Внедрение инновационных	Организация методического	Постоянно	Старший воспитатель,	Заведующий

технологий по ранней профориентации детей в образовательную деятельность ДОУ.	сопровождения инновационной деятельности в области ранней профориентации дошкольников		члены ТГ	
	Реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы по ранней профессиональной ориентации детей «Шаг в будущее»	Сентябрь 2022 – май 2023	Участники инновационного проекта	Старший воспитатель
	Проведение педагогической диагностики (мониторинга) для выявления особенностей проявления ранней профессиональной направленности детей	Сентябрь 2022, май 2023	Участники инновационного проекта	Старший воспитатель, члены ТГ
	Организация участия детей в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах для демонстрации достижений воспитанников в освоении содержания инновационной деятельности профориентационной направленности	Постоянно	Участники инновационного проекта	Старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями воспитанников (проведение анкетирования, родительских собраний, консультаций, практикумов, совместных мероприятий с	Сентябрь 2022, май 2023	Члены ТГ, участники инновационного проекта	Заведующий, старший воспитатель

	детьми, привлечение к участию в конкурсах, выставках, экскурсиях и др.)			
	Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ по проведению совместных мероприятий профориентационной направленности (в соответствии с планом)	Сентябрь 2022 – май 2023	Члены ТГ, участники инновационного проекта	Заведующий, старший воспитатель
	Контрольно – аналитическая деятельность по внедрению инновационного проекта в образовательную деятельность ДОУ (оценка форм, методов работы с детьми, родителями и социальными партнерами)	Май 2023	Старший воспитатель, члены ТГ участники инновационного проекта	Заведующий
	Представление отчёта о реализации второго этапа инновационного проекта	Май 2023	Старший воспитатель, члены ТГ	Заведующий
Заключительный этап: сентябрь 2023 года – май 2024 года.				
Распространение инновационного педагогического опыта.	Распространение педагогического опыта (проведение городских МО, семинаров, мастер – классов для педагогической общественности города, области, публикации в печатных изданиях и интернет сообществах и др.) по ранней	Сентябрь 2023 – май 2024	Старший воспитатель, члены ТГ участники инновационного проекта	Заведующий

	профориентации воспитанников ДОУ			
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь 2023 – май 2024	Участники инновационного проекта	Старший воспитатель
	Оформление методических материалов по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Сентябрь 2022 – май 2024	Участники инновационного проекта	Старший воспитатель
	Общее родительское собрание (обсуждение и изучение мнения родительской общественности об итогах реализации проекта)	Май 2024	Старший воспитатель, члены ТГ	Заведующий
	Контрольно – аналитическая деятельность по внедрению инновационного проекта в образовательную деятельность ДОУ (подведение итогов)	Май 2024	Старший воспитатель, члены ТГ участники инновационного проекта	Заведующий
	Представление отчёта о реализации второго этапа инновационного проекта	Май 2024	Старший воспитатель, члены ТГ	Заведующий

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

По итогам реализации инновационного проекта у детей будут сформированы следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.6.):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, труде, общении, и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

У педагогических работников:

- организована система работы по повышению квалификации педагогов ДООУ в вопросах профориентационной деятельности, в соответствии с планом-графиком;
- повышена квалификация и развита методическая компетентность педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- разработаны и апробированы программно – методические материалы по ранней профориентации детей дошкольного возраста с применением новых педагогических технологий (дополнительная общеразвивающая программа по ранней профессиональной ориентации детей «Шаг в будущее», сборник электронных презентаций «В мире профессий», сборник видео материалов о предприятиях и учреждениях города, области и др.);
- разработаны критерии и показатели, пакет диагностического инструментария по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- обобщен и транслируется опыт педагогов по вопросам ранней профориентации детей на методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня;
- осуществляется публикация статей в разнообразных печатных изданиях педагогической направленности;
- разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами (например, «Профессии моих родителей», «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» и др.) для ознакомления детей с профессиями родителей, жителей города Прокопьевска и Кемеровской области.

У родителей (законных представителей):

- повышена психолого – педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в области ранней профориентации детей;
- привлечены к активному участию в проектных (воспитательно - образовательных) мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию дошкольников;
- создано единое воспитательно - образовательное пространство для профориентации детей в дошкольном учреждении и в семье.

В дошкольном учреждении:

- создана система ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольного учреждения в соответствии с современными требованиями к организации воспитательно - образовательного процесса с детьми;
- улучшены материально – технические условия, создана РППС, способствующая реализации инновационной деятельности в ДОО по профориентации детей;
- разработана нормативно-правовая база по профориентационной работе с дошкольниками в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие»;
- расширено образовательное пространство ДОО через организацию социального партнерства с образовательными учреждениями и организациями города.

Механизмы реализации инновационного проекта: создание организационно-педагогических, методических, информационных, материально – технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий реализации основной образовательной программы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников ДОО.

Механизм реализации проекта включает:

- развитие новых функциональных связей между дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной школой,

учреждениями дополнительного образования детей (иными социальными партнерами);

- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДООУ;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством проектной и проблемной технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению, с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

Система управления и мониторинга реализации проекта

С целью повышения мотивации участия педагогического коллектива в инновационной деятельности разрабатываются локальные акты дошкольного образовательного учреждения, регламентирующие деятельность и ответственность участников за реализацию инновационного проекта по ранней профориентации детей. Материальное поощрение педагогов, участников инновационной деятельности, осуществляется в рамках стимулирующей системы оплаты труда.

Мониторинг реализации проекта будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по ранней профориентации детей;
- проявления ранней профессиональной направленности у детей старшего дошкольного возраста, выявленные в ходе педагогической диагностики (мониторинга);
- количество родителей воспитанников, вовлеченных в профориентационную работу с детьми и степень их удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения;
- материально-технического и программно - методического оснащение образовательного процесса;
- наличие социальных партнёров по осуществлению ранней профориентации детей.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ [Текст] // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря. – С.6-7.
2. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).
3. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М. В. Антонова, И.В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96. - URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36591>
4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52с.
5. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: [Текст] / В. П. Кондрашов.- Саратов: Изд-во СГУ, 2001г.
6. Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого – педагогические приёмы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО [Текст] / Н. В. Наумова, О. Г. Макарова, О. Г. Шарахова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». - 2016 - № 2 (20).
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
8. Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 3, Н. В. Иванова <https://orcid.org/0000-0003-3012-5579> М. А. Виноградова <https://orcid.org/0000-0003-2243-7820> Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

Общие характеристики ДОУ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 «Звёздочка» (МАДОУ «Детский сад № 93»)
Год основания	1984
Организационно-правовая	Автономное учреждение

форма	
Тип учреждения	Образовательная организация
Форма собственности	Муниципальная
Виды деятельности	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Юридический адрес	653050, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, город Прокопьевск, улица Обручева, дом № 52
Телефон	8-(3846)68-35-15
E-mail	madou93zwezdodka@mail.ru
Сайт	http://93zwezdodka.ucoz.ru/
Режим работы ДОО	МАДОУ функционирует как дошкольное образовательное учреждение с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 ч. до 19.00 ч. с 5-идневной рабочей неделей (с понедельника по пятницу), суббота, воскресенье, праздничные дни – нерабочие (выходные).
Заведующий	Хабарова Татьяна Ивановна Высшее образование Педагогический стаж - 19 лет, в должности заведующего - 3 года.
Старший воспитатель	Фурменкова Ирина Григорьевна Высшее образование Высшая квалификационная категория Педагогический стаж – 20 лет
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 42 №003283214 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Кемеровской области от 02 июня 2009г.
Устав	Утвержден решением учредителя от 05.08.2015 года приказ № 454
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 30 июня 2017 года серия 42ЛО1 № 0003929 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, настоящая лицензия предоставлена бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	От 28 мая 2012 года № ФС-42-01-002170 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, настоящая

	лицензия предоставлена бессрочно.
Учредитель	Учредителем Детского сада является Прокопьевский городской округ. Функции и полномочия Учредителя Детского сада в соответствии с Уставом Прокопьевского городского округа и Положением об Управлении образования администрации города Прокопьевска осуществляет Управление образования администрации города Прокопьевска. Адрес учредителя: пр. Шахтеров, 31, Прокопьевск, Кемеровская область - Кузбасс, 653000, Россия; тел. (3846) 61-23-95; дошкольный отдел: (3846) 61-40-10; e-mail: obrazov-prok27@mail.ru; web: http://edu-prk.do.am
Формы государственно – общественного управления	Управляющий совет ДОО
Формы коллегиального управления	Общее собрание работников Педагогический совет
Количество возрастных групп ДОО: 6	
1-я младшая группа	1
2-я младшая группа	1
Средняя группа	1
Старшая группа	1
Подготовительная к школе группа	2
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	160
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105
Численность воспитанников по группам:	
1-я младшая группа	27
2-я младшая группа	30
Средняя группа	31
Старшая группа	27
Подготовительная к школе	45

группа	
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого	
Воспитанники /педагоги	160/15
Воспитанники /все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал	160/37

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной ДООУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Коллектив детского сада – профессиональная, работоспособная, творческая команда, в активе которой – опыт в сфере образовательной деятельности, победы в конкурсах различного уровня, внедрение разнообразных инновационных педагогических, в том числе информационных технологий. Это сложившийся, стабильный, сплоченный, личностно и профессионально зрелый коллектив единомышленников, силы которого направлены на создание детского сада, отвечающего современным требованиям.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают 15 специалистов:

- старший воспитатель – 1 человек,
- воспитатели – 12 человек,
- учитель – логопед – 1 человек,
- музыкальный руководитель – 1 человек.

Средний возраст педагогического состава:

- 25 - 30 лет – 2 чел. – 13,3%,
- 30 - 40 лет – 6 чел. – 40%,
- 41 – 50 лет – 5 чел. – 33,4%,
- 51 – 60 лет – 2 чел. – 13,3%.

Анализ уровня образования педагогических кадров показывает, что:

- высшее педагогическое образование имеют 10 чел. – 66,7%,
- среднее профессиональное 5 чел. – 33,3%.

Для совершенствования профессионального мастерства педагоги ДООУ регулярно в течение 3 лет проходят курсы повышения квалификации. 13 педагогов (86,7%) имеют курсы, 2 воспитателя (13,3%) в 2020 году закончили обучение по профессиональной переподготовке кадров.

Педагогический стаж

От 0 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
2 педагога - 13,3%	0	6 педагогов - 40%	5 педагогов - 33,3%	1 педагог – 6,7 %	1 педагог – 6,7%

Раз в 5 лет педагоги ДООУ проходят процедуру аттестации.

Квалификационная категория педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
9 педагогов - 60%	4 педагога - 26,7%	0%	2 педагога – 13,3%

Высокий профессионализм педагогических работников дошкольного учреждения позволяет принимать активное участие в разнообразных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства, занимать призовые места и становиться победителями. Демонстрировать опыт педагогической деятельности в методических мероприятиях различного уровня.

Концепция развития образовательного учреждения с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

Развитие дошкольника как потенциального субъекта труда существенно зависит от системы межличностных отношений, в которую он включен и за которые ответственно прежде всего взрослое поколение. Если взрослые ожидают и тем более поощряют участие дошкольника в доступных ему видах труда, то деятельность с полным набором определенных признаков труда возможна уже в дошкольном возрасте. Если взрослые так организуют ориентировку ребенка в явлениях общественной жизни, что существенным звеном этих явлений оказывается трудовая деятельность, то уже у старших дошкольников и тем более у младших школьников возможны упорядоченные, детальные и разнообразные представления о разных видах труда взрослых.

Таким образом, "доступность" знаний о труде взрослых — это не признак только лишь самой познаваемой предметной реальности, но следствие эффективной, целенаправленной педагогической деятельности.

Ранняя профориентация осуществляется через познавательное, речевое, художественно – творческое, музыкальное развитие детей. Работа в ДООУ в этом направлении строится с учётом следующих принципов:

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принципа полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа развивающего образования (системности и последовательности);
- принципа новизны (использование новейших информационных технологий).

Ранняя профориентация организуется через совместную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность и в процессе совместной деятельности с семьей. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка.

Образовательная деятельность по реализации задач ранней профориентации основывается на сочетании разнообразных форм и методов работы с детьми.

Наиболее действенные способы ознакомления с трудом взрослых – наблюдения за трудовым процессом, экскурсии, беседы и встречи с представителями профессий, которые обеспечивают наибольшую отчётливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний. Однако наглядное восприятие требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений.

Знакомство с профессиями в ходе специально организованных образовательных ситуаций, когда перед детьми ставится проблема, которую необходимо решить в непосредственной образовательной деятельности, также способствуют расширению, закреплению и систематизации знаний детей, полученных в ходе общения с представителями профессий. Во время таких ситуаций интегрируются различные образовательные области, используются разнообразные методы и приёмы (наглядные, словесные, практические, проблемно – поисковые, игровые). Решение педагогических ситуаций может перерасти в проектную форму работы с детьми. Вызывает живой отклик и интерес у детей проведение доступных исследований на

темы профессий (возникновение, актуальность в мире, содержание деятельности), что способствует развитию познавательной и творческой активности детей, формированию и систематизации знаний о труде людей.

Центральное место в педагогической работе отводится игре. Одним из основных видов игры является сюжетно – ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширить представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда.

Состав участников инновационного процесса, распределение обязанностей между ними

Воспитанники ДОУ и их родители (законные представители), педагогические работники, сотрудники дошкольного учреждения.

Для реализации инновационной деятельности организуется сотрудничество с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» (г. Прокопьевск, ул. Обручева, 65), со средней общеобразовательной школой № 14 (г. Прокопьевск, пр. Строителей, 25).

Деятельность по ранней профориентации дошкольников не ограничивается рамками ДОУ. Используются разные формы взаимодействия с предприятиями и учреждениями: экскурсии, наблюдения за трудовым процессом, встречи с представителями разных профессий нашего города, представляющими свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.

П/№	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1	Хабарова Татьяна Ивановна	Заведующий, соответствие занимаемой должности	Общее руководство. Осуществляет контроль за ходом реализации проекта. Создает условия для реализации проекта. Обеспечивает финансирование проекта .
2	Фурменкова Ирина Григорьевна	Старший воспитатель, высшая квалификационная категория	Разработчик инновационного проекта. Руководство и координация: ▪ поэтапно организует инновационную деятельность; ▪ контролирует и вносит

			коррективы в программу инновационной деятельности; ■ создает методическую базу инновационной деятельности; ■ принимает участие в редактировании информационно-образовательных продуктов – результатов инновационной деятельности.
3	Рязанова Ксения Валерьевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой (рабочей) группы ДОУ.
4	Сабурова Наталья Сергеевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой (рабочей) группы ДОУ.
5	Сычёва Евгения Михайловна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой (рабочей) группы ДОУ.
6	Трушова Наталья Николаевна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой (рабочей) группы ДОУ.
7	Гончарова Марина Сергеевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой (рабочей) группы ДОУ.
8	Рындина Татьяна Михайловна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой (рабочей) группы ДОУ.
9	Ивлева Марина Михайловна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой (рабочей) группы ДОУ.
10	Москвина Ирина Александровна	Воспитатель, высшая квалификационная	Участник инновационного проекта. Член творческой (рабочей)

		категория	группы ДОУ.
11	Владыкина Ксения Евгеньевна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой (рабочей) группы ДОУ.
12	Мирзанурова Гульбира Шамиловна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Участник инновационного проекта
13	Вернигорова Татьяна Юрьевна	Воспитатель, без категории	Участник инновационного проекта
14	Немытых Наталья Александровна	Учитель – логопед, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой (рабочей) группы ДОУ.
15	Баженова Ирина Михайловна	Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой (рабочей) группы ДОУ. Координирует инновационную деятельность по созданию сценариев, проведению праздников, развлечений.

**Прогноз возможных отрицательных последствий реализации
инновационного проекта и средства их компенсации**

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Нормативно – правовое обеспечение	Недостаточно разработана нормативно – правовая база	Создание нормативно – правового обеспечения	Низкий
Кадровое обеспечение	Недостаточная квалификация педагогов в области ранней профориентации. Низкая готовность отдельных педагогов к	Повышение квалификации педагогов ДОУ по ранней профориентации. Необходимость поиска мотивации части педагогов к ведению инновационной	Низкий

	внедрению инновационной деятельности. Профессиональное выгорание педагогических работников.	деятельности	
Учебно – методическое обеспечение	Учебно – методическое обеспечение отсутствует. Опыт деятельности не систематизирован. Недостаточное количество методических разработок, наглядного и дидактического материала	Разработать и реализовать дополнительную общеразвивающую программу «Шаг в будущее». Разработать программно - методические материалы, рекомендации, наглядные и дидактические пособия. Расширить образовательное пространство ДООУ за счет сетевых партнеров	Низкий
Материально - техническое оснащение и развивающая предметно-пространственная среда	Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач	Материально - техническое оснащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям, комфортности и безопасности	Средний
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Отсутствие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства. Низкая тематическая информированность общественности.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДООУ. Сотрудничество с социальными партнерами по	Средний

	ДОУ не в полной мере использует потенциал социальных партнеров.	использованию ресурсов. Развитие интеграции, стремления к объединению, сотрудничеству	
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность	Разработка системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОУ. Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования	Средний
<i>Финансовое обеспечение</i>	Недостаточное финансирование и привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОО	Привлечение спонсоров. Участие в грантовых конкурсах	Высокий

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта и программы в массовую практику

Значимость проекта для развития системы образования города Прокопьевска обусловлена насущной потребностью обновления содержания и форм дошкольного образования, развития воспитательных функций образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Эта потребность находит отражение в педагогической практике. Положительный опыт реализации проекта может быть обобщен и представлен на муниципальном уровне (методические объединения воспитателей, старших воспитателей, заведующих), семинарах-практикумах для специалистов ДОУ разнообразного уровня, в педагогических интернет – сообществах, на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения, на конкурсах профессионального мастерства. На основе педагогического опыта участников проекта будут подготовлены публикации для периодической печати.

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	▪ Творческая (рабочая) группа ▪ Руководитель проекта
Кадровые ресурсы	▪ Административно-управленческий аппарат ▪ Представители организации ▪ Представители родительской общности
Информационные ресурсы	▪ СМИ ▪ Интернет ▪ Сайт ▪ Публикации
Материально-техническое обеспечение	▪ Помещения ▪ Оборудование ▪ Мебель ▪ Оргтехника
Источники финансирования	▪ Бюджетные средства ▪ Внебюджетные средства

Источники финансирования

Финансирование инновационной деятельности осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольное пожертвование родителей (законных представителей)).

Библиографический список

1. Антонова, М. В. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] /М. В. Антонова // Педагогическая наука и образование. –2016. – Т. 8. – № 2. – С. 29-39.
2. Антонова, М. В. Гришняяева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного познавательного развития детей дошкольного возраста[Текст] / М. В. Антонова, И. В. Гришняяева// Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96.
3. Антонова, М. В. Региональный технопарк: профессиональная ориентация с детьми младшего возраста [Электронный ресурс] / М. В. Антонова // Платформа-навигаторразвитие карьеры. – URL: <http://platformanavigator.ru/2018/09/30/regionalnyj-tehnoparkprofessionalnaja-orientacija-s-detmi-mladshego-vozrasta/> (датаобращения 07.12.2020г.)
4. Баранов, А. А. Формирование навыков социально-безопасного поведения у старших дошкольников в процессесовместной деятельности со взрослым [Текст] /А. А. Баранов, А. Р. Елганов// Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 2(22). – С. 7-9.
5. Баранова, Н. А., Гугуман, Т. В., Попова, В. Ф., Романенко, О. Г. Знакомство дошкольников с профессиональнойдеятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова,Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко // Молодойученый. – 2015. – № 7. – С. 731-734.
6. Дошкольная педагогика [Текст] / Т. Н. Доронова:в 2-х ч. / под ред. В. И. Логиновой, И. Г. Саморуковой. –Т. 2. – М., 1986. – 256 с.
7. Захаров, Н. Н., Симоненко, В. Д. Профессиональнаяориентация школьников [Текст] / Н. Н. Захаров,В. Д. Симоненко. – М. :Просвещение, 1989. – 192 с.
8. Карпушина, Л. П. Формирование социально-значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Л. П. Карпушина,Н. Ф. Пупкова// Гуманитарные науки и образование. –2016. – № 1(25). – С. 42-46.
9. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. :Академия,1998. – 37 с.
10. Колмогорцева, Н. Н., Володина, К. А. Соотношениепонятий «образ мира», «профессиональная составляющаяобраза мира» и «образ профессии» [Текст] /Н. Н. Колмогорцева, К. А. Володина // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3(11). – С. 86-93.
11. Коломийченко, Л. В. Организация сетевого взаимодействия педагогических инициатив в социальном развитиии воспитании детей дошкольного возраста [Текст] /Л. В. Коломийченко // Сибирский педагогический журнал. –2010. – № 9. – С. 179-186.

12. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир[Текст] / М. В. Крулехт. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. –160 с.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
15. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект [Текст] / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование. Столица. – 2015 – № 6. –С. 2-7.
16. Чистякова, С. Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях [Текст] /С. Н. Чистякова // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2016. – № 11. – С. 22-25.
17. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей [Текст] /Т. А. Шорыгина. – М.:Гном, 2013. – 96 с.
18. Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 3, Н. В. Иванова <https://orcid.org/0000-0003-3012-5579> М. А. Виноградова <https://orcid.org/0000-0003-2243-7820> Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста.