

Министерство образования и науки Кузбасса  
Управление образования администрации города Прокопьевска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 «Звездочка»

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 93»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 93  
«Детский сад № 93  
«Звездочка»  
Хабарова Т.И.  
Приказ № 60 от 31.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Дошколенок»  
Возраст 5-7 лет  
Срок реализации 1 год

Разработчики:  
Рязанова Ксения Валерьевна  
воспитатель,  
Немытых Наталья Александровна  
учитель - логопед

Прокопьевский городской округ, 2023

Составители:

*Немытых Наталья Александровна*, учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 «Звездочка».

*Рязанова Ксения Валерьевна*, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 «Звездочка».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Дошколёнок» направлена на создание условий комфортного перехода детей с одной образовательной ступени на другую, формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе.

Адресована педагогическим работникам ДОУ.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	31
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1 Календарный учебный график	33
2.2 Условия реализации программы	33
2.3 Формы контроля	34
2.4. Оценочные материалы	34
2.5. Методические материалы	36
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>37</b>

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## *1.1. Пояснительная записка*

***Направленность программы.*** Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» имеет социально – гуманитарную направленность.

***Актуальность*** программы обусловлена тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. К тому же, созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### ***Отличительные особенности программы.***

- Программа основана на интегративном подходе к обучению дошкольников, помогает связать занятия по обучению грамоте с другими традиционными дисциплинами дошкольного учреждения, объединяя их одной темой, одним сюжетом;

- использование информационных компьютерных технологий в процессе подачи образовательного материала с учетом требований ФГОС ДО;
- сетевое взаимодействие ДОО с семьями воспитанников (консультации, дистанционное общение, домашние поручения);
- включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и формирования математических представлений, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов. коммуникативные навыки, которые будут способствовать успешному обучению в школе.

**Нормативно-правовая база** дополнительного образования детей отражена в следующих документах:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с последующими изменениями и дополнениями;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 3 от 07.12.2018г.);

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

***Уровень сложности Программы – базовый.***

Для обучения по Программе принимаются все желающие, дети без специального отбора.

**Срок освоения Программы** – 1 год для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

**Объем Программы** – 98 часов

**Режим занятий** - занятия проводятся системно, 3 раза в неделю:  
«Читай-ка» -2 раза в неделю продолжительностью 30 минут,  
«В стране математики» -1 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

**Форма обучения** – очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ходе реализации Программы используются различные **виды занятий**: тематические и комплексные занятия, занятие – игра, занятия с применением ИКТ и др.

## **1.2. Цели, задачи Программы**

**Цель программы:** формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- формировать четкие представления о школе и формах школьного поведения;
- систематизировать знания детей, вовлекать их в игровые, познавательно-развивающие занятия;

Развивающие:

- развивать познавательную активность и мотивацию, интеллектуальные способности детей;
- развивать высшие психических функций (внимания, память, мышление, восприятие, воображение) и формирование их произвольности;
- развивать детскую самостоятельность и инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего занятий	теория	практика	
1	Модуль 1. Читай-ка	66	3	63	Игровые задания, анализ продуктов детской деятельности.
2	Модуль 2. В стране математики	32	4	28	Игровые задания, анализ продуктов детской деятельности
<b>Итоговые мероприятия</b>				<b>7</b>	
<b>Всего</b>		<b>98</b>	<b>7</b>	<b>91</b>	

#### Модуль 1. Читай - ка

№		Общая трудоемкость	В том числе
---	--	--------------------	-------------



	Наименование разделов	Всего занятий	Теория	Практ. занятия
<b>Инвариантная часть</b>				
1	Раздел 1. Начальный период. Звукобуквенный этап.	17	1	16
2	Раздел 2. Основной период. Звукобуквенный этап.	23	1	22
3	Раздел 3. Обучение чтению.	23	1	22
<b>Итоговые мероприятия</b>		3	-	3
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>3</b>	<b>63</b>

### Модуль 2. В стране математики

№	Наименование разделов	Общая трудоемкость	В том числе	
		Всего занятий	Теория	Практ. занятия
<b>Инвариантная часть</b>				
1	Раздел 1. Количество и счёт. Состав числа. Цифры. Операции с ними.	7	1	6
2	Раздел 2. Ориентировка в пространстве.	7	1	6
3	Раздел 3. От точки до фигуры.	7	1	6
4	Раздел 4. Решение задач.	7	1	6
<b>Итоговые мероприятия</b>		4	-	4
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>

## *Содержание учебно - тематического плана*

### **Модуль 1. Читай-ка**

#### **Раздел 1 Начальный период. Звукобуквенный этап.**

##### **Тема: 1.1. Звуки вокруг нас**

**Теория:** Дать детям представление о мире звуков, развивать интерес к ним; привлечь внимание к звуковой (внешней) стороне речи;

**Практика:** Учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка.

**Формы контроля:** игра

##### **Тема: 1.2. Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.**

**Практика:** Дать представление о звуках русского языка. Учить различать: гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Формировать навык выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формировать навык подбора слов, начинающихся на звук.

Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза гласных звуков.

Формировать навык выделения гласных звуков в сильной позиции. Формировать умение выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Формирование умения различать длинные и короткие слова.

Формировать умение делить слова на слоги и составлять слова из двух открытых слогов.

Познакомить с буквами, как знаками звуков (фонем), дать представление о букве, ее отличии от звука.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 1.3. Звук [а] и буква «А»**

Познакомить с особенностями произношения гласного звука, с его схематическим изображением: красный круг - гласный звук.

**Практика:** Формировать навык выделения звука «А» из ряда звуков.

Формировать навык выделения гласных звуков в сильной позиции (начало, конец слова).

Формировать умения различать длинные и короткие слова.

Подбирать слова, начинающиеся на звук. Знакомить с буквой А.

**Формы контроля:** Беседа.

### **Тема: 1.4. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Закрепить навык выделения звука [а] из ряда звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в сильной позиции (начало, конец слова).

Закрепить умения различать длинные и короткие слова.

Формировать навык подбора слов, начинающихся на звук[а]. Закрепление навыка узнавания буквы «А» в словах.

**Формы контроля:** Беседа

### **Тема: 1.5 Звук [у] и буква «У»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения гласного звука, с его схематическим изображением: красный круг - гласный звук.

Формировать навык выделения звука «У» из ряда звуков.

Формировать навык выделения гласных звуков в сильной позиции.

Формировать навык подбора слов, начинающихся на звук «У». Знакомить с буквой «У». Формирование умения различать длинные и короткие

слова. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков «АУ», «УА». Знакомить с буквой «У».

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 1.6. Повторение пройденного материала.**

**Практика:** Формировать умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков «АУ», «УА». Закрепить знания букв «А», «У».

**Формы контроля:** игровые ситуации.

**Тема: 1.7. Звук [о] и буква «О»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения гласного звука, с его схематическим изображением: красный круг - гласный звук. Формировать навык выделения звука «О» из ряда звуков. Формировать навык выделения гласных звуков в сильной позиции. Формировать навык подбора слов, начинающихся на звук. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух и трех гласных звуков «АУО», «УАО», «ОАУ». Составление и чтение слияний «АУО», «УАО», «ОАУ». Знакомить с буквой «О».

**Формы контроля:** Игровые ситуации.

**Тема: 1.8. Звук и буква «М»**

**Практика:** Учить детей выделять первый согласный звук в слов знакомить с буквой «М». Познакомить с особенностями произношения согласного звука «м», с его схематическим изображением: синий круг - согласный звук.

**Формы контроля:** Игра.

**Тема: 1.9. Повторение и закрепление пройденного материала**

**Практика:** Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Совершенствовать умения

находить пройденные буквы среди других букв алфавита, упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами, развивать фонематический слух.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности

**Тема: 1.10. Звук и буква «Х»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «х»; упражнять детей в звуко - слоговом анализе слов (УХО, УХА, МОХ, МАХ); знакомить с буквой «Х»; Подбирать слова, начинающиеся со звука «Х». Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с буквой «х», закреплять образы изученных букв. Формирование умения различать длинные и короткие слова. Чтение прямых и обратных слогов. **Формы контроля:** Игровая ситуация.

**Тема: 1.11. Звук и буква «П»**

**Практика:** Формирование умения различать длинные и короткие слова. Познакомить с особенностями произношения согласного звука «п», формировать умение выделять конечный и начальный звук «П», формировать навык подбора слов, начинающихся со звука «п», закреплять умения детей определять место звука в слове; делить двусложные слова на слоги, производить звуковой анализ слогов, чтение двусложных слов с буквой «П», составлять предложения с предлогами по, под, перед; знакомить с буквой «П».

**Формы контроля:** Беседа.

**Тема: 1.12. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. Упражнять в различении звуков [п] [х] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формировать умение определять место заданного звука в слове.

Совершенствовать навык чтения слогов, слов,

**Тема: 1.13. Звук и буква «Т»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «Т»; Узнавать звук «Т» в ряду звуков, уметь выделять звук «Т» из конца и начала слов, умение определять место звука «Т» в односложных словах; формировать умение делить двусложные слова на слоги, производить звуковой анализ слогов слов, знакомить с буквой «Т»; закреплять образы изученных букв. **Формы контроля:** Игровая ситуация.

**Тема: 1.14 Звук и буква «К»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «к»; упражнять в умении делить слова на слоги, производить звуковой анализ слогов слов; составлять предложения с предлогом к; знакомить с буквой «К»; чтение прямых и обратных слогов и слов с буквой «К», узнавание буквы «К» в словах, закреплять образы изученных букв.

**Формы контроля:** Беседа.

**Тема: 1.15. Повторение и закрепление пройденного материала**

**Практика:** Упражнять в различении звуков [к-х] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Упражнять в звуковом анализе слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

**Формы контроля:** Анализ детской деятельности.

### **Тема: 1.16. Звук и буква «Н»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «Н», развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком «Н»; делить двусложные слова на слоги, читать двусложные слова с буквой «Н», учить составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой «Н», узнавать букву «Н» в словах.

**Формы контроля:** Игровая ситуация.

### **Тема: 1.17. Звук и буква «Ы».**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения гласного звука «Ы», упражнять в узнавании звука «Ы» в ряду звуков, слогов, слов, учить детей делить слово на части слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; знакомить с буквой. Закрепление умения определять позицию звука под ударением.

**Формы контроля:** Игровые ситуации.

### **Тема: 1.18. Итоговое мероприятие: «По дороге в страну Звуков»**

**Практика:** Закрепить знания о звуках, производить звуковой анализ слов различной сложности.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

## ***Раздел 2. Основной период. Звукобуквенный этап.***

### **Тема: 2.1 Звук и буква «И»**

**Теория:** Познакомить с особенностями произношения гласного звука «И».

**Практика:** Формировать умение узнавать звук «И» в ряду гласных звуков, выделять ударный начальный звук «и» из слова, знакомить с буквой «И»; учить составлять и читать слияния ИА, АИ, УИ, ИО, ОИ и слова с этой буквой. Формировать умение узнавать букву «И» в словах, совершенствовать

умения детей образовывать множественное число существительных с окончанием *и*.

**Формы контроля:** Игра.

### **Тема: 2.2 Повторение и закрепление пройденного материала**

**Практика:** Упражнять в различении звуков «ы», «и» на слух и в произношении. Совершенствование навыка звукового анализа слов из 3 и 4 звуков. Формирование навыков чтения слогов и слов с данными буквами. Дифференциация звуков «ы», «и» при образовании мн. ч. имён существительных. Упражнять в делении слов на слоги.

**Формы контроля:** Игровые ситуации.

### **Тема: 2.3. Звук и буква «Б»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «б», учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуком «б»; знакомить с буквой «Б». Формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Учить выделять начальный звук «б».

Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой «Б».

**Формы контроля:** Беседа.

### **Тема: 2.4. Повторение и закрепление пройденного материала**

Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б'], [п- п']. Формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков [б — б',] [п- п']. Производить звуковой анализ слов с данными звуками. Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой «Б» и «П». Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.



**Формы контроля:** Игровые ситуации.

**Тема: 2.5. Звук и буква «Д»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «д», учить детей дифференцировать звуки [д—т],[д'—т']; формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, упражнять в проведении звукового анализа; знакомить с буквой «Д». Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой «Д».

**Формы контроля:** Беседа.

**Тема: 2.6. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Дифференциация звуков [д], [т] в словах. Закрепить понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков [д]и[т]. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении и чтении слов и предложений с пройденными буквами.

Упражнять в подборе данных звуковых схем к словам.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 2.7. Звук и буква «Г»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласных звуков [г-г']; формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Учить детей дифференцировать звуки [г-к] в словах; подбирать слова, начинающиеся со звуков [г-г']; знакомить буквой «Г». Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой «г», закреплять образы изученных букв **Формы контроля:** Беседа.

**Тема: 2.8. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Упражнять в различении звуков [г—к],[г'—к']. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [г].Определение места звуков в словах. Закрепить понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных.

## **Тема: 2.9. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Упражнять в различении звуков [г — к], [г' — к'] в словах. Упражнять в составлении и чтении слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнять в чтении и составлении предложений.

**Формы контроля:** Игра.

## **Тема: 2.10 Звук и буква «Ф»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласных звуков [ф-ф']; формировать понятие о твердости и мягкости, глухости звонкости согласных звуков, подбирать слова, начинающиеся со звука «ф»; знакомить буквой «Ф», чтение слогов, слов с буквой «ф», закреплять образы изученных букв. Закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове.

**Формы контроля:** Игра.

## **Тема: 2.11. Звук и буква «В»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласных звуков [в-в']; формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, подбирать слова, начинающиеся со звука «в»; знакомить буквой «В», читать слоги, слова с буквой «в», закреплять образы изученных букв. Закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом «в».

**Формы контроля:** Игровая ситуация.

## **Тема: 2.12 Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Совершенствование навыка звукового анализа трезвучных слов. Упражнять в узнавании букв в условиях наложения. Определение места

звука [в-в'] в словах. Упражнять в различении звуков [в] и [ф]. Формировать навык решения кроссвордов.

**Формы контроля:** Игра.

**Тема: 2.13. Звук и буква «С»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласных звуков [с-с']; формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, подбирать слова, начинающиеся со звука «с»; знакомить буквой «С». Читать слоги, слова с буквой «с», закреплять образы изученных букв. Закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; упражнять детей в подборе слов на определенный слог [с — с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звукового анализа слова, составлении предложений со звуком с; работать над лексическим значением слов.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 2.14. Повторение и закрепление пройденного материала**

**Практика:** Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнять в составлении предложений из данных слов.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 2.15. Звук и буква «З»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласных звуков [з-з']; формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, подбирать слова, начинающиеся со звука «з»; упражнять детей в подборе слов на определенный слог [з — з']; знакомить буквой «З».

Чтение слогов, слов с буквой «з», закреплять образы изученных букв. Закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность

звуков в слове; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звукового анализа слова, составлении предложений со звуком «з»; работать над лексическим значением слов.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 2.16 Повторение и закрепление пройденного материала**

Дифференциация звуков [з] и [с] в словах. Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнять в составлении предложений из данных слов. Упражнять в подборе данных звуковых схем к словам.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 2.17. Звук и буква «Ш»**

**Практика:** Знакомить с артикуляцией звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимся одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с — ш]; определять его место в слове, различать его со звуком «с» знакомить с буквой «Ш»; формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой закреплять образы изученных букв.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 2.18. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Анализ продуктов детской деятельности.

Упражнять в чтении слов с буквой «Ш». Дифференцировать звуки [с — ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнять в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнять в составлении предложений из данных слов.

**Формы контроля:** Игра.

### **Тема: 2.19. Звук и буква «Ж»**

**Практика:** Знакомить с артикуляцией звука [ж]; формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знакомить с буквой «Ж». Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв.

**Формы контроля:** Беседа.

### **Тема: 2.20. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Дифференциация звуков [з] и [ж] в словах. Упражнять в подборе данных звуковых схем к словам. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в составлении предложений из данных слов.

**Формы контроля:** Игровые ситуации.

### **Тема: 2.21. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Дифференциация звуков [ш] - [с], [з] - [с] в словах. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Упражнять в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в составлении предложений из данных слов.

**Формы контроля:** Игровые ситуации.

### **Тема: 2.22. Звук и буква «Э»**

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения гласного звука «э». Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой «Э»; упражнять в делении слов на слоги, формировать навык чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Совершенствовать навык звукового анализа трех звучных слов.

**Формы контроля:** Игровые ситуации.

## **Тема: 2.23. Итоговое мероприятие «Путешествие в Звукоречье»**

**Практика:** Повторить и закрепить пройденный материал

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

## **Раздел 3. Заключительный период. Обучение чтению.**

### **Тема: 3.1. Знакомство со словом.**

**Теория:** Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук». Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Учить способам интонационного выделения звука в слове.

**Практика:** Продолжать знакомить с графическим изображением слова прямоугольник (моделирование).

**Формы контроля:** Беседа.

### **Тема: 3.2. Знакомство со слогом**

**Практика:** Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.

**Формы контроля:** Игра.

### **Тема: 3.3. Звук и буква «Й»**

**Практика:** Знакомить с артикуляцией звука [й]; закреплять представление о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков, формировать навык узнавания звука «й» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, закреплять умение определять место и последовательность звука в слове; знакомить с буквой Й; читать слова и предложения с ней, закреплять образ буквы, упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои.

**Формы контроля:**

**Тема: 3.4. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Закреплять представление о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**Формы контроля:** Игровые ситуации.

**Тема: 3.5. Сочетание звуков [йэ] и буква «Е»**

Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йэ]; упражнять в делении слов на слоги и определении, в каком по счету слоге находится буква «Е»; знакомить с буквой «Е»; закреплять образы букв.

**Формы контроля:** Игровые ситуации.

**Тема: 3.6. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в делении слов на слоги. Совершенствовать навык чтения слов предложений пройденными буквами.

**Формы контроля:** Игровые ситуации.

**Тема: 3.7. Сочетание звуков [йо] и буква «Ё».**

Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йо]; упражнять в определении количества слогов в словах; развивать интонационную сторону речи; знакомить с буквой «Ё»; читать слова и предложения с ней, закреплять образы букв.

**Формы контроля:** Игра.

**Тема: 3.8. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Совершенствовать навык звукового анализа слов, упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги.

Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. **Формы контроля:** Игра.

**Тема: 3.9. Сочетание звуков [йу] и буква «Ю».**

Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йу]; знакомить с буквой «Ю»; закреплять образы букв.

**Формы контроля:** Игра.

**Тема: 3.10. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развивать умение решать ребусы и кроссворды.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 3.11. Сочетание звуков [йа] и буква «Я».**

**Практика:** Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; упражнять в образовании глаголов 1-го лица единственного и мн. числа настоящего и прошедшего времени; знакомить с буквой «Я»; читать слова и предложения с ней, совершенствовать навык слогового анализа слов и предложений.

**Формы контроля:** Беседа.

**Тема: 3.12. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 3.13. Звук [ц] и буква «Ц»**

Анализ продуктов детской деятельности. Знать особенности артикуляции звука [ц]; формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, определять его место в слове, различать его со звуками «с» и «т», закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков, совершенствовать навык звукового анализа слов, упражнять детей



в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; знакомить с буквой Ц; закреплять образ буквы.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 3.14. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Различать звук [ц] со звуками «с» и «т», закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов, упражнять детей в умении проводить анализ предложения. Строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Закреплять образы букв. Совершенствовать навык чтения слов и предложений пройденными буквами.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 3.15. Звук [ч] и буква «Ч»**

**Практика:** Знакомить с артикуляцией звука [ч]; формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками «с» и «т», закрепить представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков, совершенствовать навык звукового анализа слов, упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить с буквой «Ч»; формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, совершенствовать навык узнавания пройденных букв.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 3.16. Повторение и закрепление пройденного материала**

Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 3.17. Звук [щ] и буква «Щ».**

**Практика:** Знакомить с артикуляцией звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ], различать со звуком «с», закрепить представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков, совершенствовать навык звукового анализа слов, упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса «ищ»; знакомить с буквой «Щ»; формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, совершенствовать навык узнавания пройденных букв.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 3.18. Звуки [л - л'] и буква «Л».**

**Практика:** Знакомить с артикуляцией звуков [л — л']; закрепить представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков, формировать навык узнавания звуков [л — л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой «Л»; чтение слов и предложений с ней, закреплять образы букв.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 3.19. Звуки [р -р'] и буква «Р».**

**Практика:** Знакомить с артикуляцией звуков [р — р']; упражнять детей в звуковом анализе слов- паронимов (отличающихся одним звуком);

формировать навык узнавания звуков [р — р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; упражнять в дифференциации звуков [р — л]; знакомить с буквой «Р», читать слова и предложения с ней, закреплять образы букв.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 3.20. Буква «ь»**

Знакомить с буквой «ь». Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Читать слова и предложения с этой буквой.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 3.21. Буква «ь»**

**Практика:** Знакомить с буквой «ь». Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Читать слова и предложения с этой буквой.

**Формы контроля:** Игра.

**Тема: 3.22. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика:** Закрепить понятие о том, что буквы «ъ» и «ь» не обозначают звука. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений из данных слов. Совершенствовать навык чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 3.23. Повторение и закрепление пройденного материала**

**Практика:** Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Упражнять в составлении предложений из данных слов. Совершенствовать навык чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

**Формы контроля:** Игра, беседа.

### **Тема: 3.24. Итоговое мероприятие «Скоро в школу»**

Производить звуковой анализ и синтез слов. Составлять предложения из слов. Читать слова, предложения, тексты.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

## **Модуль 2. В стране математики**

### *Раздел 1.*

**Количество и счёт. Состав числа. Цифры. Операции с ними.**

**Тема: 1.1. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.**

**Теория:** дать детям представление о последовательности чисел в числовом луче, развить интерес к счёту; привлечь внимание к изучению математики.

**Практика:** Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10; учить находить «соседей» числа.

**Формы контроля:** игра.

**Тема: 1.2. Количественный состав чисел 1, 2, 3. Цифры 1, 2, 3.**

**Теория:** познакомить с образованием и составом чисел 1, 2, 3.

**Практика:** учить соотносить число и цифру (в пределах 1, 2, 3), закреплять представление о сложении и вычитании, знакомить с таблицей сложения до 3.

**Формы контроля:** игра.

**Тема: 1.3. Количественный состав чисел 4, 5, 6. Цифры 4, 5, 6.**

**Теория:** познакомить с образованием и составом чисел 4, 5, 6.

**Практика:** учить соотносить число и цифру (в пределах 4, 5, 6), закреплять представление о сложении и вычитании, знакомить с таблицей сложения до 6.

**Формы контроля:** игра.

**Тема: 1.4. Количественный состав чисел 6, 7, 8. Цифры 6, 7, 8.**

**Теория:** познакомить с образованием и составом чисел 6, 7, 8.

**Практика:** учить соотносить число и цифру (в пределах 6, 7, 8), закреплять представление о сложении и вычитании, знакомить с таблицей сложения до 6.

**Формы контроля:** игра.

**Тема: 1.5. Количественный состав чисел 7, 8, 9. Цифры 7, 8, 9.**

**Теория:** познакомить с образованием и составом чисел 7, 8, 9.

**Практика:** учить соотносить число и цифру (в пределах 7, 8, 9), закреплять представление о сложении и вычитании, знакомить с таблицей сложения до 9.

**Формы контроля:** игра.

**Тема: 1.6. Разряды чисел. Десятки и единицы.**

**Теория:** познакомить детей с понятием «разряды чисел».

**Практика:** дать представление о том, что разряд — это место цифры в записи числа. Разряды нумеруются справа налево: первый, второй, третий, четвертый и т.д. Каждый разряд имеет свое название: 1 — разряд единиц, 2 — разряд десятков, 3 — разряд сотен и т. д.

**Формы контроля:** игра.

**Тема: 1.7. Сравнение числовых множеств.**

**Теория:** сформировать у детей умение сравнения множеств, повторить счет (в пределах 10).

**Практика:** развить навыки устного счета, развить внимание, развить навыки письма.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 2.1. Ориентировка в пространстве.**

**Теория:** знакомить детей с разлиновкой тетради.

**Практика:** формировать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости листа, познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме, воспитывать аккуратность.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 2.2. Ориентировка во времени.**

**Теория:** уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.

**Практика:** учить правильно употреблять эти слова в речи, закреплять умения отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения, умение внимательно слушать воспитателя.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 2.3. Часы.**

**Теория:** познакомить детей с историей возникновения часов, вызвать интерес к понятию «время»

**Практика:** учить правильно употреблять эти слова в речи, закреплять умения отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения, умение внимательно слушать воспитателя.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 2.4. Графические диктанты.**

**Теория:** продолжать знакомить детей с клеткой в тетради, понятиями «право», «лево», «верх», «низ».

**Практика:** развивать начальные графические навыки через развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму; развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления; развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание; формирование интереса к выполнению графических упражнений.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 2.5. Ориентировка в пространстве.**

**Теория:** знакомство с понятием «осевая симметрия»

**Практика:** учить отображать фигуру в зеркальном отображении, используя навык рисования по клеткам, развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления; развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику,

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 2.6. Графические диктанты.**

**Теория:** продолжать знакомить детей с клеткой в тетради, понятиями «право», «лево», «верх», «вниз».

**Практика:** развивать начальные графические навыки через развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму; развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления; развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание; формирование интереса к выполнению графических упражнений.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 2.7. Итоговое мероприятие: «Скоро в школу».**

Закрепить навыки, полученные на занятиях.

**Формы контроля:** Анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 3.1. От точки до фигуры.**

**Теория:** знакомить детей с понятием «точка», «отрезок», «луч», «линия».

**Практика:** учить пользоваться линейкой, развивать пространственное мышление.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

**Тема: 3.2. Угол, сторона фигуры.**

**Теория:** познакомить детей с понятием «угол», «сторона».

**Практика:** учить правильно использовать линейку для черчения фигур: различных многоугольников, определять угол и стороны фигуры.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 3.3. Треугольник.**

**Теория:** познакомить детей с фигурой треугольник

**Практика:** учить правильно использовать линейку для черчения фигуры треугольник, определять углы и стороны фигуры.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

### **3.4. Четырёхугольник.**

**Теория:** познакомить детей с фигурой четырёхугольник

**Практика:** учить правильно использовать линейку для черчения фигуры с четырьмя углами, определять углы и стороны фигуры.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 3.5. Разнообразие четырёхугольников.**

**Теория:** продолжать познакомить детей с фигурой четырёхугольник (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция)

**Практика:** учить правильно использовать линейку для черчения фигуры с четырьмя углами, определять углы и стороны фигур.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

### **Тема: 3.6. Многоугольники.**

**Теория:** познакомить детей с фигурой с множеством углов

**Практика:** учить правильно использовать линейку для черчения фигуры с заданным количеством углов, определять углы и стороны фигур.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности

### **Тема: 3.7. Итоговое мероприятие «В мире фигур».**

Закрепить навыки, полученные на занятиях.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.



**Тема: 4.1. Решение задач.**

**Теория:** познакомить детей с компонентами задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

**Практика:** учить детей решать задачи на сложение и вычитание.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности

**Тема: 4.2. Решение задач.**

**Теория:** познакомить детей с компонентами задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

**Практика:** учить детей решать задачи на сложение и вычитание.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности

**Тема: 4.3. Решение задач.**

**Теория:** познакомить детей с компонентами задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

**Практика:** учить детей решать задачи на сложение и вычитание.

**Тема: 4.4. Решение задач.**

**Теория:** познакомить детей с компонентами задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

**Практика:** учить детей решать задачи на сложение и вычитание.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности

**Тема: 4.5. Решение задач.**

**Теория:** познакомить детей с компонентами задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

**Практика:** учить детей решать задачи на сложение и вычитание.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности

#### **Тема: 4.6. Решение задач.**

**Теория:** познакомить детей с компонентами задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

**Практика:** учить детей решать задачи на сложение и вычитание.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

#### **Тема: 4.7. Итоговое мероприятие «Решаем задачи».**

Закрепить навыки, полученные на занятиях.

**Формы контроля:** анализ продуктов детской деятельности.

### ***1.4 Планируемые результаты***

В результате освоения программного содержания, дети овладевают следующими знаниями:

- различают звуки и буквы;
- дают характеристику звуку;
- владеют понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- называют все буквы алфавита;
- находят слова с определенным звуком;
- делят слова на слоги;
- составляют слова из слогов;
- определяют место звука в слове;
- делают звукобуквенный анализ слов;
- свободно пользуются и сами составляют звуковые схемы слов;
- осмысленно читают слова и предложения;
- умеют работать с кассой букв;
- точно отвечают на поставленные вопросы педагога.

в результате освоения программы дети *знают*:

- выделяют из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

- показывают и называют предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивают предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определяют, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называют числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивают числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывают элементы данного конечного множества;
- читают любое число от 1 до 10;
- называют и различают геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник;
- умеют чертить фигуры с помощью линейки;
- умеют решать математические задачи.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### ***2.1. Календарный учебный график***

срок обучения	Продолжительность занятий	количество занятий в неделю	количество часов в неделю	количество часов в год
1 год	30мин	3раза	1 час 30 мин	98

### ***2.2. Условия реализации программы***

Одним из условий реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС). Не выдвигается жёстких требований к её организации – за учреждением право самостоятельного

проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы. РППС соответствуют требованиям ФГОС, СанПиН, предусматривают обеспечение безопасности жизнедеятельности детей во время занятий, определяют наполняемость среды оборудованием, разнообразными техническими средствами обучения для организации познавательно-речевой деятельности Педагог, реализующий данную программу, должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечивать эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком,
- уважительно относиться к нему;
- поддерживать индивидуальность и инициативность детей;
- создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- вовлекать родителей в образовательную деятельность, владеть ИКТ технологиями.

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребёнком направлены на совместное обсуждение нового материала, на проговаривание новых понятий, для оценки усвоения темы.

### ***2.3. Формы контроля***

Контроль знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь - май).

С целью выявления уровня освоения детьми данной дополнительной программы используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

## 2.4. Оценочные материалы

С целью выявления уровня освоения программного содержания детьми, разработан инструментарий для проведения диагностики.

### Модуль 1. Читай-ка

Обследование фонематического восприятия включает в себя следующие критерии:

- определение звука в слове;
- выделение 1-го звука;
- выделение последнего звука;
- определение позиции звука;
- определение количества слогов;
- определение количества звуков в слове;
- определение последовательности звуков в слове;
- составление слов из звуков и слогов;
- чтение слов.

	<b>Высокий уровень:</b>	<b>Средний уровень:</b>	<b>Низкий уровень:</b>
1.	У ребенка хорошо развита слуховая память и слуховое внимание, различает оппозиционные звуки. Ребёнок дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Без труда производит звуко-слоговой анализ слов. Составляет схемы слов и предложений, используя символы, читает по слогам и целыми словами. Различает звуки и буквы, делает звукобуквенный анализ слов, находит слова с определенным звуком;	У ребёнка могут возникать трудности при дифференциации звуков по твердости-мягкости, при определении звукового и слогового состава слова. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, связанных с изучением уровня развития навыка звукового анализа и синтеза, принимает стимулирующую помощь.	У ребенка возникают трудности при выполнении всех заданий. Допускаются множественные ошибки при дифференциации фонем на слух и в произношении, не дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Ребёнок с трудом

делит слова на слоги, составляет слова из слогов; составляет предложения из двух-четырех слов.		ориентируется в звуковой структуре слова, затрудняется в определении позиции звука в слове, в выделении начального и конечного звука в слове.
--	--	---

## Модуль 2. В стране математики.

Выявление уровня формирования математических представлений включает в себя следующие критерии:

- способность к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки);
- способность к обратимости мыслительных процессов (способность к переходу от прямого к обратному движению мыслей: прямой и обратный счет, сложение и вычитание);
- способность к свертыванию математического рассуждения и соответствующих математических действий (переход от практических действий с предметами к действиям в уме).

	<b>Высокий уровень:</b>	<b>Средний уровень:</b>	<b>Низкий уровень:</b>
1.	Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием	Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные	Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании.

<p>самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.</p>	<p>вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания, не оперируют предметными терминами.</p>	<p>Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания, не используют предметные термины.</p>
---	---	--

## **2.5. Методические материалы**

Представлены следующие материалы: символы звуков, слогов, звуковые линейки, кассы букв, игровые пособия «Живые звуки», «Звуковые мешочки», дидактическое пособие «Домик с улицы Грамотеино», настольными играми: «Глухой-звонкий», «В мире звуков», «Чтениум», «Читаем по буквам», «Читаем по слогам», круги Лулия для послогового чтения, тетради по обучению грамоте В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, Т.Р. Кисловой, А.А. Ивановой, рабочие тетради Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати», прописи по математике, мультимедийные презентации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте: [Для занятий с детьми 3-7 лет] / Н. С. Варенцова. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
2. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / под научной ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. - М.: Баласс, 2012. – 129 с.
3. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под научной ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2011. – 144 с.
4. Ковригина, Т. Е. Занимательное обучение: Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / Т.Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 268 с.
5. Марцинкевич, Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Планы занятий / Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004. - 128 с.
6. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. - М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Смирнова, Л. Н. Обучение дошкольников чтению: [Занятия с детьми 5-7 лет]: пособие для воспитателей и детей / Л. Н. Смирнова. – М: Мозаика- Синтез, 2006. – 54 с.
8. Смолянская, В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению / В.С. Смолянская. – Мозырь: Содействие, 2010.
9. Ткаченко, Т. А. Звуковой анализ и синтез: Логопедическая тетрадь / Т. А. Ткаченко. — М.: Книголюб, 2007. – 51 с.
10. Ушакова, О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: [книга для воспитателей детского сада и родителей] / под ред. О. С. Ушакова. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2009. – 208 с.



11. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: [Обучение дошкольников чтению] / Д. Г. Шумаева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
12. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
13. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

### *Электронные ресурсы*

Лизунова, Л. Р. Игры для тигры: [Компьютерная логопедическая программа] : учеб. - метод. пособие по курсу «Логопедия» / Л. Р. Лизунова. – Пермь, 2004. – Доступно на CD-ROM.

Митрошенков, А. Учим русский язык вместе с Хрюшей и Степашкой:[Детская обучающая программа] : созданная с участием специалистов по развитию ребенка, педагогов и детских психологов : для детей от 2-х до 7-ми лет / А. Митрошенков, Л. Зайцева. – М.: Компания «Класс», 2009. - Доступно на CD-ROM.

*Дидактические электронные игры с сайтов:*

[http://www.poskladam.ru/k/key\\_obuchenie\\_chteniu\\_doshkolnikov\\_igra.html](http://www.poskladam.ru/k/key_obuchenie_chteniu_doshkolnikov_igra.html)

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_03\\_00/10235.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10235.shtml) <http://games-for-kids.ru/obuchenie->

<http://games-for-kids.ru/obuchenie->

<http://games-for-kids.ru/obuchenie->

<http://ames-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/obuchenie-chteniyu.p>