

Принято
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад №93»
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №93»

В.А. Пигаричева
«31» августа 2016 г.
Приказ № 55

Положение
о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №93 «Звёздочка»
(МАДОУ «Детский сад №93»)

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МАДОУ «Детский сад № 93» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 93»;

- Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 93».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения основной образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития детей в МАДОУ «Детский сад №93» осуществляется в двух формах: педагогическая диагностика (мониторинг) и логопедическая диагностика. Первичное участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель оценки индивидуального развития детей: выявление эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.4. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком),
- обобщенность информации.

2.5. Педагогическая диагностика (мониторинг):

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей). При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития ребёнка

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в течение всего времени их пребывания в ДООУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

3.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- организованная деятельность в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- свободная продуктивная, двигательная, игровая деятельность воспитанников;
- непосредственно образовательная деятельность.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании, такие как изучение продуктов детской деятельности, беседы, игровые задания и другие.

3.3. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.4. При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих *принципа*:

- критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика;
- индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются с результатами достижений других детей.

3.5. Инструментом в работе воспитателя являются *диагностические таблицы*. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках направлений развития воспитанников.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: *сформирован, не сформирован, находится в стадии становления*.

Показатель «*сформирован*» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

Показатель «*находится в стадии становления*» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

Показатель «не сформирован» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Воспитатели просто констатируют факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. Педагоги сопоставляют только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

3.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.7. Первичная диагностика проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября): выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются его достижения и слабые стороны в освоении содержания Программы по направлениям развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории в форме индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) для детей, испытывающих трудности в обучении и развитии. В ИОМ определяются направления и формулируются образовательные и развивающие задачи по образовательным областям Программы. Подбираются разнообразные формы работы с детьми для реализации их интеллектуального, деятельностного, эмоционально - волевого, нравственно - духовного потенциала. Планируются формы работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Реализация ИОМ осуществляется с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей, их желаний и выбора, и отражаться в перспективном плане воспитательно-образовательной деятельности с детьми группы.

3.8. Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (с 15 по 31 мая). Проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса. Анализируются формы и методы педагогического воздействия, способствующие всестороннему развитию детей, определяется динамика развития.

3.9. Оценка индивидуального развития детей первой младшей группы при поступлении в ДООУ осуществляется после прохождения периода адаптации, но не позднее двух месяцев с момента пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

IV. Контроль

4.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, старшим воспитателем посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль; оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

V. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

5.1. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- педагоги (непосредственно работающие с ребенком),
- родители (законные представители) воспитанников.

5.2. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей является педагогический совет ДОУ.

VI. Документация

6.1. Материалы по педагогической диагностике детей, пособия для её проведения, хранятся у педагогов в печатном виде. Обновляются по мере необходимости.

В методический кабинет педагоги представляют сводные таблицы результатов педагогической диагностики и аналитические справки, составленные по результатам первичной и итоговой диагностики.